

*Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
"Октябрьская средняя общеобразовательная школа"
Ленинского района Республики Крым
Структурное подразделение «детский сад «цветик – семицветик»*

Рассмотрено
на заседании педагогического совета
МБОУ Октябрьская СОШ
Протокол №10 от 29.08.2022г.



Утверждено
Директор МБОУ Октябрьская СОШ
Е.Л.Рудюк
Приказ от 29.08.2022г.

**Рабочая программа
для младшей разновозрастной группы (2,8-4,4 лет).
структурного подразделения
«Детский сад «Цветик-семицветик»**

Воспитатель: Андреева Татьяна Анатольевна

СОДЕРЖАНИЕ

№ п/п	Содержание рабочей учебной программы	Стр.
Раздел I.	Целевой раздел (обязательная часть)	
1.1.	Пояснительная записка	3
1.2	Цели, задачи и принципы реализации Программы	3-4
1.3	Принципы и подходы к формированию рабочей программы	4-5
1.4	Возрастные особенности детей 2.8-4.4 лет.	5-11
1.5	Планируемые результаты освоения программы (мониторинг)	11-13
Раздел II.	Содержательный раздел	
2.1	Задачи ОД в соответствии с направлениями развития ребенка, представленными в пяти ОО	13-15
2.2	Область развития «Социально-коммуникативное развитие»	16
2.3	Образовательная область «Познавательное развитие»	16-19
2.4	Образовательная область «Речевое развитие»	20-21
2.5	Образовательная область «Художественно-эстетическое развитие»	21-24
2.6	Образовательная область «Физическое развитие»	24
2.7	Комплексно-тематическое планирование	25-30
2.8	Календарный план воспитательной работы на 2022-2023 учебный год.	30-39
2.9	Перспективный план по национально-региональному компоненту	39-43
Раздел III.	Организационный раздел	
3.1.	Условия реализации Программы	44
3.2	Организация режима пребывания детей в ОУ	45-47
3.3	Расписание организованной образовательной деятельности	48-49
3.4	Формы организации детских видов деятельности	50-51
3.5.	Взаимодействие детского сада с семьей	52-54
3.6	Перспективный план работы с родителями	55-62
Раздел IV	Список методической литературы	63-64
	Приложение (Мониторинг)	65-81

1. Целевой раздел

1.1 Пояснительная записка.

Рабочая программа по развитию детей разновозрастной группы (Далее - Программа) разработана в соответствии с основной общеобразовательной программой дошкольного образования «От рождения до школы» под редакцией **Н.Е. Вераксы , Т.С. Комаровой , М.А. Васильевой**, в соответствии с ФГОС ДО. Программа определяет содержание и организацию образовательного процесса разновозрастной группы МБОУ Октябрьская СОШ (структурное подразделение «Детский сад «Цветик-семицветик»»)

Рабочая программа рассчитана на 2021 - 2022 учебный год.

Рабочая образовательная программа воспитателя дошкольной разновозрастной группы разработана в соответствии с:

- Федеральным Законом от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- Федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования, утверждённый приказом Министерства образования и науки РФ от 17 октября 2013 г. № 1155 (далее - ФГОС ДО);
- СанПин 2.4.1.3049-13 «Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы дошкольных образовательных организаций». (Постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 27 августа 2015 г. N 41 "О внесении изменений в СанПиН 2.4.1.3049-13 "Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы дошкольных образовательных организаций").
- Основной образовательной программой дошкольного образования «От рождения до школы» авторов Н.Е.Вераксы, Т.С.Комаровой, М.А.Васильевой и др.;
- Уставом МБОУ.

1.2 Цели, задачи и принципы реализации Программы

Целью рабочей программы является:

Создание положительного настроения у детей дошкольного возраста, поддержание стремления к самостоятельности, не погасив ее критикой неумелых действий ребёнка, не подорвав его веру в собственные силы, не высказывая, нетерпение по поводу его медленных, неумелых действий, построение работы таким образом, чтобы игра была содержанием детской жизни.

Данная цель реализуется через качественное выполнение задач

Основной образовательной программы дошкольного образования дошкольной разновозрастной группы общеразвивающей направленности, с учётом приоритетных направлений данной группы:

- способствовать благоприятной адаптации в детском саду, установлению положительных отношений с воспитателем и детьми в группе;
- обеспечивать физическое развитие детей, своевременное овладение ОВД и элементарными культурно – гигиеническими навыками;
- способствовать развитию познавательной активности – представления о людях, предметах, явления и пр.;

- способствовать развитию самостоятельности, овладению разнообразными способами действий, приобретению навыков самообслуживания, игровой деятельности и общения;
- воспитывать доброжелательное отношение детей к окружающему;
- развивать творческое проявление, переживание успеха и радости от реализации своих замыслов;
- развивать взаимоотношения детей, умение действовать согласованно;
- формировать представления о здоровом образе жизни через привитие
- культурно - гигиенических навыков, обучение уходу за своим телом, формирование элементарных представлений о строении собственного тела, назначении органов, выработку осознанного отношения к своему здоровью;
- воспитывать у детей любовь к матери, Родине, родному дому, своим близким, родной природе, родному селу.

Рабочая образовательная программа воспитателя обеспечивает развитие детей в возрасте от 3-5 лет с учётом их возрастных и индивидуальных особенностей по основным образовательным областям: физическому развитию, социально – коммуникативному, познавательному и художественно – эстетическому, речевому, единство воспитательных, развивающих и обучающих целей и задач процесса образования.

1.3 Принципы и подходы к формированию рабочей программы:

Организация педагогического процесса в разновозрастной группе имеет свои особенности и сложности, требует от педагога знания программных требований всех возрастных групп, умения сопоставлять их с возрастными и индивидуальными особенностями детей, способности правильно распределять внимание, понимать и видеть каждого ребёнка и всю группу в целом, обеспечивать развитие детей в соответствии с их возможностями. Педагог должен так спланировать и организовать учебно-воспитательный процесс в разновозрастной группе, чтобы привлечь каждого воспитанника к активному участию в образовательном процессе, независимо от возраста, пола и индивидуальных особенностей.

Содержание рабочей образовательной программы воспитателя разновозрастной группы соответствует основным положениям возрастной психологии и дошкольной педагогики и выстроено по принципу развивающего образования, целью которого является всестороннее развитие ребенка и обеспечивает единство воспитательных и обучающих целей и задач.

Рабочая образовательная программа воспитателя разновозрастной группы сформирована в соответствии с принципами и подходами, определёнными ФГОС ДО.

Организация образовательной деятельности (ООД) с детьми, в основе которой доминирует игровая деятельность, в зависимости от программного содержания, проводятся подгруппами и индивидуально – это обязательное условие организации жизни в разновозрастной группе. Взаимоотношения взрослого и ребенка развиваются в направлении предоставления дошкольнику большей самостоятельности

(«Я – сам!») и обогащения его деятельности новым содержанием. Выполнение программных задач происходит путем использования комплексно – тематического планирования, в форме совместной деятельности педагога и детей, и взаимодействия с семьями воспитанников которая планируется и организуется педагогом с целью решения определенных задач развития и воспитания с учётом возрастных особенностей и интересов детей, предпочтение отдаётся игровому построению всего образа жизни детей.

1.4 Возрастные особенности детей 2.8-4.4 лет.

В возрасте 2.8-4.4 лет ребенок постепенно выходит за пределы семейного круга. Его общение становится вне ситуативным. Взрослый начинает выступать для ребенка не только как член семьи, но и как носитель определенной общественной функции. Желание ребёнка выполнять такую же функцию приводит к противоречию с его реальными возможностями. Ребенок стремится к самостоятельности и в то же время не может справиться с задачей без помощи взрослого. Разрешением этого противоречия становится развитие игровой деятельности как ведущей в дошкольном возрасте.

По отношению к окружающим у ребенка формируется собственная внутренняя позиция, которая характеризуется осознанием своего поведения и интересом к миру взрослых.

Активность и неутомимость малышей в этом возрасте проявляются в постоянной готовности к деятельности. Ребенок уже умеет гордиться успехами своих действий, критически оценить результаты своего труда. Формируется способность к целеполаганию: он может более четко представить результат, сравнить с образцом, выделить отличия.

На основе наглядно-действенного подхода к 4-м годам начинает формироваться наглядно-образное мышление. Другими словами, происходит постепенный отрыв действий ребенка от конкретного предмета, перенос ситуации в «как будто».

Как и в раннем возрасте, в 3-4 года преобладает воссоздающее воображение, т. е. ребенок способен воссоздать образы, почерпнутые из сказок и рассказов взрослого. Большое значение в развитии воображения играют опыт и знания ребенка, его кругозор.

Память дошкольника 3-4 лет произвольная, характеризуется образностью. Преобладает узнавание, а не запоминание. Хорошо запоминается только то, что было непосредственно связано с его деятельностью, было интересно и эмоционально окрашено. Тем не менее то, что запомнилось, сохраняется надолго. Ребенок не способен длительное время удерживать свое внимание на каком-то одном предмете, он быстро переключается с одной деятельности на другую.

В эмоциональном плане сохраняются те же тенденции, что и на предыдущем этапе. Характерны резкие перепады настроения. Эмоциональное состояние продолжает зависеть от физического комфорта. На настроение начинают влиять взаимоотношения со сверстниками и взрослыми.

В 3-4 года дети начинают усваивать правила взаимоотношений в группе сверстников, а затем косвенно контролироваться взрослыми.

Начинает развиваться самооценка, при этом дети в значительной мере ориентируются на оценку воспитателя. Продолжает развиваться их половая идентификация, что проявляется в характере выбираемых игрушек и сюжетов.

К четырем годам рост ребенка достигает 100-102 см. Вес детей в среднем 16-17 кг (между тремя и четырьмя годами прибавка в весе составляет 2 кг).

Ребенок трех-четырёх лет уверенно ходит, координирует движения рук и ног при ходьбе, воспроизводит разнообразные другие движения. Он умеет правильно держать карандаш, проводит горизонтальные и вертикальные линии, осваивает изобразительные умения. Ребенок владеет разнообразными действиями с предметами, хорошо ориентируется в различении таких форм, как круг, квадрат, треугольник, объединяет предметы по признаку формы, сравнивает их по размеру (по длине, ширине, высоте). Он активно стремится к самостоятельности, уверенно осваивает приемы самообслуживания и гигиены. С удовольствием самостоятельно повторяет освоенные действия, гордится своими успехами.

На четвертом году жизни игра становится ведущим видом деятельности дошкольников. Основным содержанием игры являются действия с игрушками и предметами-заместителями. Сюжеты игр просты и не развернуты. Младшие дошкольники скорее играют рядом, чем активно вступают во взаимодействие. Конфликты между детьми возникают преимущественно по поводу игрушек. Положение ребенка в группе сверстников во многом определяется мнением воспитателя. В играх ребенок самостоятельно передает несложный сюжет, пользуется предметами-заместителями, охотно играет вместе со взрослым и детьми, у него есть любимые игры и игрушки. Он умеет заводить ключиком механическую игрушку, составлять игрушки и картинки из нескольких частей, изображать в игре зверей и птиц.

Происходят большие изменения в развитии речи: значительно увеличивается запас слов, совершенствуется грамматический строй речи, появляются элементарные высказывания об окружающем. Ребенка отличает высокая речевая активность; его словарь содержит все части речи. Он знает наизусть несколько стихов, потешек, песенок и с удовольствием их повторяет. Ребенок живо интересуется окружающим, запас его представлений об окружающем непрерывно пополняется. Он внимательно присматривается к действиям и поведению старших и подражает им. Ему свойственны высокая эмоциональность, готовность самостоятельно воспроизводить действия и поступки, одобряемые взрослыми. Он жизнерадостен и активен, его глаза с неиссякаемым любопытством вглядываются в мир, а сердце и ум открыты для добрых дел и поступков.

Начинает активно проявляться потребность в познавательном общении со взрослыми, о чём свидетельствуют многочисленные вопросы, которые задают дети.

Изобразительная деятельность ребенка зависит от его представлений о предмете. Эти представления только начинают формироваться, графические образы бедны. Большое значение для развития мелкой моторики младших дошкольников имеет лепка. В этом возрасте дети способны овладеть простейшими видами аппликации. Конструктивная деятельность ограничена возведением несложных построек по образцу и по замыслу.

Младшие дошкольники активно осваивают сенсорные эталоны формы, цвета, величины. К концу младшего дошкольного возраста дети могут воспринимать до 5 и более форм предметов и до 7 и более цветов, ориентироваться в пространстве группы детского сада. Развиваются память и внимание. К концу младшего дошкольного возраста дети могут запомнить значительные отрывки из любимых произведений. Продолжает развиваться наглядно-действенное мышление. Дошкольники способны устанавливать некоторые простые связи между событиями, предметами или явлениями. Возрастает целенаправленность действий.

Дети 4–5 лет социальные нормы и правила поведения всё ещё не осознают, однако у них уже начинают складываться обобщённые представления о том, как надо (не надо) себя вести. Поэтому дети обращаются к сверстнику, когда он не придерживается норм и правил, со словами «так не поступают», «так нельзя» и т. п. Как правило, к 5 годам дети без напоминания взрослого здороваются и прощаются, говорят «спасибо» и «пожалуйста», не перебивают взрослого, вежливо обращаются к нему. Кроме того, они могут по собственной инициативе убирать игрушки, выполнять простые трудовые обязанности, доводить дело до конца. Тем не менее следование таким правилам часто бывает неустойчивым — дети легко отвлекаются на то, что им более интересно, а бывает, что ребёнок хорошо себя ведёт только в присутствии наиболее значимых для него людей. В этом возрасте у детей появляются представления о том, как положено себя вести девочкам, и как — мальчикам.

Дети хорошо выделяют несоответствие нормам и правилам не только в поведении другого, но и в своём собственном и эмоционально его переживают, что повышает их возможности регулировать поведение. Таким образом, поведение ребёнка 4—5 лет не столь импульсивно и непосредственно, как в 3—4 года, хотя в некоторых ситуациях ему всё ещё требуется напоминание взрослого или сверстников о необходимости придерживаться тех или иных норм и правил. Для этого возраста характерно появление групповых традиций: кто где сидит, последовательность игр, как поздравляют друг друга с днём рождения, элементы группового жаргона и т. п.

В этом возрасте детьми хорошо освоен алгоритм процессов умывания, одевания, купания, приёма пищи, уборки помещения. Дошкольники знают и используют по назначению атрибуты, сопровождающие эти процессы: мыло, полотенце, носовой платок, салфетку, столовые приборы. Уровень освоения культурно-гигиенических навыков таков, что дети свободно переносят их в сюжетно-ролевую игру.

Появляется сосредоточенность на своём самочувствии, ребёнка начинает волновать тема собственного здоровья. К 4—5 годам ребёнок способен элементарно охарактеризовать своё самочувствие, привлечь внимание взрослого в случае недомогания.

Дети 4—5 лет имеют дифференцированное представление о собственной гендерной принадлежности, аргументируют её по ряду признаков («Я мальчик, я ношу брючки, а не платьица, у меня короткая причёска»); проявляют стремление к взрослению в соответствии с адекватной гендерной ролью: мальчик — сын, внук, брат, отец, мужчина; девочка — дочь, внучка, сестра, мать, женщина. Они овладевают отдельными способами действий, доминирующих в поведении взрослых людей соответствующего гендера. Так, мальчики стараются выполнять задания,

требующие проявления силовых качеств, а девочки реализуют себя в играх «Дочки-матери», «Модель», «Балерина» и больше тяготеют к «красивым» действиям.

К 5 годам дети имеют представления об особенностях наиболее распространённых мужских и женских профессий, о видах отдыха, специфике поведения в общении с другими людьми, об отдельных женских и мужских качествах, умеют распознавать и оценивать адекватно гендерной принадлежности эмоциональные состояния и поступки взрослых людей разного пола.

К 4 годам основные трудности в поведении и общении ребёнка с окружающими, которые были связаны с кризисом 3 лет (упрямство, строптивость, конфликтность и др.), постепенно уходят в прошлое, и любознательный малыш активно осваивает окружающий его мир предметов и вещей, мир человеческих отношений. Лучше всего это удается детям в игре.

Дети 4—5 лет продолжают проигрывать действия с предметами, но теперь внешняя последовательность этих действий уже соответствует реальной действительности: ребёнок сначала режет хлеб и только потом ставит его на стол перед куклами (в раннем и в самом начале дошкольного возраста последовательность действий не имела для игры такого значения). В игре дети называют свои роли, понимают условность принятых ролей. Происходит разделение игровых и реальных взаимоотношений. В процессе игры роли могут меняться.

В 4—5 лет сверстники становятся для ребёнка более привлекательными и предпочитаемыми партнёрами по игре, чем взрослый. В общую игру вовлекается от двух до пяти детей, а продолжительность совместных игр составляет в среднем 15—20 мин., в отдельных случаях может достигать и 40—50 мин. Дети этого возраста становятся более избирательными во взаимоотношениях и общении: у них есть постоянные партнёры по играм (хотя в течение года они могут и поменяться несколько раз, всё более ярко проявляется предпочтение к играм с детьми одного пола. Правда, ребёнок ещё не относится к другому ребёнку как к равному партнёру по игре. Постепенно усложняются реплики персонажей, дети ориентируются на ролевые высказывания друг друга, часто в таком общении происходит дальнейшее развитие сюжета. При разрешении конфликтов в игре дети всё чаще стараются договориться с партнёром, объяснить свои желания, а не настоять на своём.

Развивается моторика дошкольников.

Так, в 4—5 лет дети умеют перешагивать через рейки гимнастической лестницы, горизонтально расположенной на опорах (на высоте 20 см от пола, руки на поясе; подбрасывают мяч вверх и ловят его двумя руками (не менее трёх-четырёх раз подряд в удобном для ребёнка темпе); нанизывают бусины средней величины (или пуговицы) на толстую леску (или тонкий шнурок с жёстким наконечником). Ребёнок способен активно и осознанно усваивать изучаемые движения, их элементы, что позволяет ему расширять и обогащать репертуар уже освоенных основных движений более сложными.

В возрасте от 4 до 5 лет способами их использования и совершенствование обследования предметов. К 5 годам дети, как правило, уже хорошо владеют представлениями об основных цветах, геометрических формах и отношениях величин. Ребёнок уже может произвольно

наблюдать, рассматривать и искать предметы в окружающем его пространстве. При обследовании несложных предметов он способен придерживаться определённой последовательности: выделять основные части, определять их цвет, форму и величину, а затем — дополнительные части. Восприятие в этом возрасте постепенно становится осмысленным, целенаправленным и анализирующим.

В среднем дошкольном возрасте связь мышления и действий сохраняется, но уже не является такой непосредственной, как раньше. Во многих случаях не требуется практического манипулирования с объектом, но во всех случаях ребёнку необходимо отчётливо воспринимать и наглядно представлять этот объект. Мышление детей 4—5 лет протекает в форме наглядных образов, следуя за восприятием. Например, дети могут понять, что такое план комнаты. Если ребёнку предложить план части групповой комнаты, то он поймёт, что на нём изображено. При этом возможна незначительная помощь взрослого, например, объяснение того, как обозначают окна и двери на плане. С помощью схематического изображения групповой комнаты дети могут найти спрятанную игрушку (по отметке на плане).

К 5 годам внимание становится всё более устойчивым, в отличие от возраста 3 лет (если ребёнок пошёл за мячом, то уже не будет отвлекаться на другие интересные предметы). Важным показателем развития внимания является то, что к 5 годам в деятельности ребёнка появляется действие по правилу — первый необходимый элемент произвольного внимания. Именно в этом возрасте дети начинают активно играть в игры с правилами: настольные (лото, детское домино) и подвижные (прятки, салочки).

В дошкольном возрасте интенсивно развивается память ребёнка. В 5 лет он может запомнить уже 5—6 предметов (из 10—15, изображённых на предъявляемых ему картинках).

В этом возрасте происходит развитие инициативности и самостоятельности ребенка в общении со взрослыми и сверстниками. Дети продолжают сотрудничать со взрослыми в практических делах (совместные игры, поручения, наряду с этим активно стремятся к интеллектуальному общению, что проявляется в многочисленных вопросах (почему? зачем? для чего, стремлении получить от взрослого новую информацию познавательного характера. Возможность устанавливать причинно-следственные связи отражается в детских ответах в форме сложноподчиненных предложений. У детей наблюдается потребность в уважении взрослых, их похвале, поэтому на замечания взрослых ребёнок пятого года жизни реагирует повышенной обидчивостью. Общение со сверстниками по-прежнему тесно переплетено с другими видами детской деятельности (игрой, трудом, продуктивной деятельностью, однако уже отмечаются и ситуации чистого общения).

Для поддержания сотрудничества, установления отношений в словаре детей появляются слова и выражения, отражающие нравственные представления: слова участия, сочувствия, сострадания. Стремясь привлечь внимание сверстника и удержать его в процессе речевого общения, ребёнок учится использовать средства интонационной речевой выразительности: регулировать силу голоса, интонацию, ритм, темп речи в зависимости от ситуации общения. В процессе общения со взрослыми дети используют правила речевого этикета: слова приветствия, прощания, благодарности, вежливой просьбы, утешения, сопереживания и сочувствия. В большинстве контактов главным средством общения является речь, в развитии которой происходят значительные изменения.

К 5 годам в большинстве своём дети начинают правильно произносить звуки родного языка. Продолжается процесс творческого изменения родной речи, придумывания новых слов и выражений («У лысого голова босиком», «Смотри, какой ползун» (о червяке) и пр.). В речь детей входят приемы художественного языка: эпитеты, сравнения. Особый интерес вызывают рифмы, простейшие из которых дети легко запоминают, а затем сочиняют подобные. Дети 5 лет умеют согласовывать слова в предложении и способны к элементарному обобщению, объединяя предметы в видовые категории, называют различия между предметами близких видов: куртка и пальто, платье и сарафан, жилет и кофта. Речь становится более, связной и последовательной. С помощью воспитателя дети могут пересказывать короткие литературные произведения, рассказывать по картинке, описывать игрушку, передавать своими словами впечатления из личного опыта.

Если близкие взрослые постоянно читают дошкольникам детские книжки, чтение может стать устойчивой потребностью. В этих условиях дети охотно отвечают на вопросы, связанные с анализом произведения, дают объяснения поступкам героев. Значительную роль в накоплении читательского опыта играют иллюстрации.

В возрасте 4—5 лет дети способны долго рассматривать книгу, рассказывать по картинке о её содержании. Любимую книгу они легко находят среди других, могут запомнить название произведения, автора, однако быстро забывают их и подменяют хорошо известными. В этом возрасте дети хорошо воспринимают требования к обращению с книгой, гигиенические нормы при работе с ней. В связи с развитием эмоциональной сферы детей значительно углубляются их переживания от прочитанного. Они стремятся перенести книжные ситуации в жизнь, подражают героям произведений, с удовольствием играют в ролевые игры, основанные на сюжетах сказок, рассказов.

Дети проявляют творческую инициативу и придумывают собственные сюжетные повороты. Свои предложения они вносят и при инсценировке отдельных отрывков прочитанных произведений. Цепкая память позволяет ребёнку 4—5 лет многое запоминать, он легко выучивает наизусть стихи и может выразительно читать их на публике.

С нарастанием осознанности и произвольности поведения, постепенным усилением роли речи (взрослого и самого ребёнка) в управлении поведением ребенка становится возможным решение более сложных задач в области безопасности. Но при этом взрослому следует учитывать не сформированных волевых процессов, зависимость поведения ребёнка от эмоций, доминирование эгоцентрической позиции в мышлении и поведении.

В среднем дошкольном возрасте активно развиваются такие компоненты детского труда, как целеполагание и контрольно-проверочные действия на базе освоенных трудовых процессов. Это значительно повышает качество самообслуживания, позволяет детям осваивать хозяйственно-бытовой труд и труд в природе.

Важным показателем развития ребёнка-дошкольника является изобразительная деятельность. К 4 годам круг изображаемых детьми предметов довольно широк. В рисунках появляются детали. Замысел детского рисунка может меняться по ходу изображения. Дети владеют простейшими техническими умениями и навыками. Они могут своевременно насыщать ворс кисти краской, промывать кисть по окончании

работы, смешивать на палитре краски; начинают использовать цвет для украшения рисунка; могут раскатывать пластические материалы круговыми и прямыми движениями ладоней рук, соединять готовые части друг с другом, украшать вылепленные предметы, используя стеку и путём вдавливания.

Конструирование начинает носить характер продуктивной деятельности: дети осмысливают будущую конструкцию и осуществляют поиск способов её исполнения. Они могут изготавливать поделки из бумаги, природного материала; начинают овладевать техникой работы с ножницами; составляют композиции из готовых и самостоятельно вырезанных простых форм. Изменяется композиция рисунков: от хаотичного расположения штрихов, мазков, форм дети переходят к фризовой композиции — располагают предметы ритмично в ряд, повторяя изображения по несколько раз.

1.5. Планируемые результаты освоения программы (целевые ориентиры)

Целевые ориентиры не подлежат непосредственной оценке, в том числе в виде педагогической диагностики (мониторинга), и не являются основанием для их формального сравнения с реальными достижениями детей. Они не являются основанием для их формального сравнения с реальными достижениями детей.

Целевые ориентиры на этапе завершения дошкольного образования:

- ребёнок овладевает основными культурными способами деятельности, проявляет инициативу и самостоятельность в разных видах деятельности - игре, общении, познавательно-исследовательской деятельности, конструировании и др.; способен выбирать себе род занятий, участников по совместной деятельности;
- ребёнок обладает установкой положительного отношения к миру, к разным видам труда, другим людям и самому себе, обладает чувством собственного достоинства; активно взаимодействует со сверстниками и взрослыми, участвует в совместных играх. Способен договариваться, учитывать интересы и чувства других, сопереживать неудачам и радоваться успехам других, адекватно проявляет свои чувства, в том числе чувство веры в себя, старается разрешать конфликты;
- ребёнок обладает развитым воображением, которое реализуется в разных видах деятельности, и прежде всего в игре; ребёнок владеет разными формами и видами игры, различает условную и реальную ситуации, умеет подчиняться разным правилам и социальным нормам;
- ребёнок достаточно хорошо владеет устной речью, может выражать свои мысли и желания, может использовать речь для выражения своих мыслей, чувств

- и желаний, построения речевого высказывания в ситуации общения, может выделять звуки в словах, у ребёнка складываются предпосылки грамотности;

- у ребёнка развита крупная и мелкая моторика; он подвижен, вынослив, владеет основными движениями, может контролировать свои движения и управлять ими;

- ребёнок способен к волевым усилиям, может следовать социальным нормам поведения и правилам в разных видах деятельности, во взаимоотношениях с взрослыми и сверстниками, может соблюдать правила безопасного поведения и личной гигиены;

- ребёнок проявляет любознательность, задаёт вопросы взрослым и сверстникам, интересуется причинно-следственными связями, пытается самостоятельно придумывать объяснения явлениям природы и поступкам людей; склонен наблюдать, экспериментировать. Обладает начальными знаниями о себе, о природном и социальном мире, в котором он живёт; знаком с произведениями детской литературы, обладает элементарными представлениями из области живой природы, естествознания, математики, истории и т.п.; ребёнок способен к принятию собственных решений, опираясь на свои знания и умения в различных видах деятельности.

Целевые ориентиры Программы выступают основаниями преемственности дошкольного и начального общего образования. При соблюдении требований к условиям реализации Программы настоящие целевые ориентиры предполагают формирование у детей дошкольного возраста предпосылок к учебной деятельности на этапе завершения ими дошкольного образования.

В учебный период проводится **оценка индивидуального развития детей**. Такая оценка проводится педагогическим работником в рамках педагогической диагностики (оценки индивидуального развития детей дошкольного возраста, связанной с оценкой эффективности педагогических действий и лежащей в основе их дальнейшего планирования).

Целью мониторинга освоения образовательной программы является изучение качественных показателей достижения детей, складывающихся в целесообразно организованных образовательных условиях.

Результаты педагогической диагностики (мониторинга) могут использоваться исключительно для решения следующих образовательных **задач**:

1. индивидуализации образования (в том числе поддержки ребёнка, построения его образовательной траектории или профессиональной коррекции особенностей его развития);
2. оптимизации работы с группой детей.

В основе оценки лежат следующие принципы:

- Она строится на основе реального поведения ребенка, а не на результате выполнения специальных заданий. Информация фиксируется посредством прямого наблюдения за поведением ребенка. Результаты наблюдения педагог получает в естественной среде (в игровых ситуациях, в ходе режимных моментов, в процессе организованной образовательной деятельности).

- Тесты проводят педагоги, специалисты, которые проводят с ребенком много времени, хорошо знают ребенка.
- Оценка максимально структурирована.

Анализ осуществляется в соответствии с показателями развития ребенка по образовательным областям, представленным в общих диагностических листах по каждому возрасту. Для этого заполняются соответствующие карты наблюдения на группу. Карты наблюдений позволяют получить наглядную картину усвоения программного содержания, как по группе, так и суммарные показатели по каждому ребенку. Это помогает педагогам планировать индивидуальную работу с детьми, вносить коррективы в содержание образовательной деятельности. Низкие показатели на конец года указывают педагогам на области, в отношении которых должна быть усилена работа с отдельными детьми или всей группой.

Методика оценивания предусматривает критерии выставления того или иного балла по каждому параметру. Параметры, оцениваемые специалистами, выделены в отдельные подразделы. Все данные заносятся в сводные таблицы оценки динамики детей.

(Таблицы мониторинга Приложение № 2)

Оценка педагогического процесса связана с уровнем овладения каждым ребенком необходимыми навыками и умениями по образовательным областям.

Результаты мониторинга выражены в процентах и объективно показывают успешность освоения программы.

2. Содержательный раздел

2.1. Задачи образовательной деятельности в соответствии с направлениями развития ребенка, представленными в пяти образовательных областях

Физическое развитие.

Физическое развитие включает приобретение опыта в следующих видах деятельности детей: двигательной, в том числе связанной с выполнением упражнений, направленных на развитие таких физических качеств, как координация и гибкость; способствующих правильному формированию опорно-двигательной системы организма, развитию равновесия, координации движения, крупной и мелкой моторики обеих рук, а также с правильным, не наносящим ущерба организму, выполнением основных движений (ходьба, бег, мягкие прыжки, повороты в обе стороны), формирование начальных представлений о некоторых видах спорта, овладение подвижными играми с правилами; становление целенаправленности и саморегуляции в двигательной сфере; становление ценностей здорового образа жизни, овладение его элементарными нормами и правилами (в питании, двигательном режиме, закаливании, при формировании полезных привычек и др.).

Задачи:

1. развитие физических качеств (скорость, сила, гибкость, выносливость, и координация);
2. накопление и обогащение двигательного опыта детей (овладение основными движениями);
3. формирование у воспитанников потребности в двигательной активности и физическом совершенствовании.
4. сохранение и укрепление физического и психического здоровья детей;
5. воспитание культурно-гигиенических навыков;

Познавательное развитие.

Познавательное развитие предполагает развитие интересов детей, любознательности и познавательной мотивации; формирование познавательных действий, становление сознания; развитие воображения и творческой активности; формирование первичных представлений о себе, других людях, объектах окружающего мира, о свойствах и отношениях объектов окружающего мира (форме, цвете, размере, материале, звучании, ритме, темпе, количестве, числе, части и целом, пространстве и времени, движении и покое, причинах и следствиях и др.), о малой родине и Отечестве, представлений о социокультурных ценностях нашего народа, об отечественных традициях и праздниках, о планете Земля как общем доме людей, об особенностях ее природы, многообразии стран и народов мира.

Речевое развитие.

- Владение речью как средством общения
- Обогащение активного словаря
- Развитие связной, грамматически правильной диалогической и монологической речи
- Развитие речевого творчества
- Развитие звуковой и интонационной культуры речи, фонематического слуха
- Знакомство с книжной культурой, детской литературой, понимание на слух текстов различных жанров детской литературы
- Формирование звуковой аналитико–синтетической активности как предпосылки обучения грамоте

Социально-коммуникативное развитие

- Присвоение норм и ценностей, принятых в обществе, включая моральные и нравственные ценности
- Развитие общения и взаимодействия ребёнка со взрослыми и сверстниками
- Становление самостоятельности, целенаправленности и саморегуляции собственных действий
- Развитие социального и эмоционального интеллекта, эмоциональной отзывчивости, сопереживания
- Формирование готовности к совместной деятельности
- Формирование уважительного отношения и чувства принадлежности к своей семье и сообществу детей и взрослых в организации
- Формирование позитивных установок к различным видам труда и творчества.

Художественно-эстетическое развитие

- Развитие предпосылок ценностно-смыслового восприятия и понимания произведений искусства (словесного, музыкального, изобразительного), мира природы
- Становление эстетического отношения к окружающему миру
- Формирование элементарных представлений о видах искусства
- Восприятие музыки, художественной литературы, фольклора
- Стимулирование сопереживания персонажам художественных произведений
- Реализация самостоятельной творческой деятельности детей (изобразительной, конструктивно-модельной, музыкальной

и др.) Сохранение и укрепление здоровья воспитанников в разновозрастной группе:

- -ежедневная утренняя гимнастика в дошкольной разновозрастной группе (весеннее – летний период на улице);
- -физкультминутки в течение ООД;
- -физкультурные занятия (в носках);
- -прогулки: дневная, вечерняя;
- -сон с доступом воздуха +18- +19;
- -хождение босиком;
- -утренний приём на улице в летнее время;
- -солнечные ванны;
- -дыхательная гимнастики;
- -элементы обширного умывания;
- -воздушно-температурный режим;
- -воздушные ванны;
- -облегчённая одежда;
- -мониторинг детского развития.

2.2 Образовательная область «Социально – коммуникативное развитие»

Содержание психолого- педагогической работы

Безопасное поведение в природе. Продолжать знакомить с многообразием животного и растительного мира, с явлениями неживой природы.

Формировать элементарные представления о способах взаимодействия с животными и растениями, о правилах поведения в природе.

Формировать понятия: «съедобное», «несъедобное», «лекарственные растения». Знакомить с опасными насекомыми и ядовитыми растениями.

Безопасность на дорогах. Развивать наблюдательность, умение ориентироваться в помещении и на участке детского сада, в ближайшей местности. Продолжать знакомить с понятиями «улица», «дорога», «перекресток», «остановка общественного транспорта» и элементарными правилами поведения на улице. Подводить детей к осознанию необходимости соблюдать правила дорожного движения. Уточнять знания детей о назначении светофора и работе полицейского. Знакомить с различными видами городского транспорта, особенностями их внешнего вида и назначения («Скорая помощь», «Пожарная», машина МЧС, «Полиция», трамвай, троллейбус, автобус). Знакомить со знаками дорожного движения «Пешеходный переход», «Остановка общественного транспорта».

Безопасность собственной жизнедеятельности. Знакомить с правилами безопасного поведения во время игр. Рассказывать о ситуациях, опасных для жизни и здоровья. Знакомить с назначением, работой и правилами пользования бытовыми электроприборами (пылесос, электрочайник, утюг и др.). Закреплять умение пользоваться столовыми приборами (вилка, нож), ножницами. Знакомить с правилами езды на велосипеде. Знакомить с правилами поведения с незнакомыми людьми.

Рассказывать детям о работе пожарных, причинах возникновения пожаров и правилах поведения при пожаре.

Знакомить детей с правилами поведения при пожаре. Приучать к выполнению действий по сигналу.

2.3 Образовательная область «Познавательное развитие»

Содержание психолого- педагогической работы

Формирование элементарных математических представлений

Количество и счет. Дать детям представление о том, что множество («много») может состоять из разных по качеству элементов: предметов разного цвета, размера, формы; учить сравнивать части множества, определяя их равенство или неравенство на основе составления пар предметов (не прибегая к счету). Вводить в речь детей выражения: «Здесь много кружков, одни — красного цвета, а другие — синего; красных кружков больше, чем синих, а синих меньше, чем красных» или «красных и синих кружков поровну». Учить считать до 5 (на основе наглядности), пользуясь правильными приемами счета: называть числительные по порядку; соотносить каждое числительное

только с одним предметом пересчитываемой группы; относить последнее числительное ко всем пересчитанным предметам, например: «Один, два, три — всего три кружка». Сравнить две группы предметов, именуемые числами 1–2, 2–2, 2–3, 3–3, 3–4, 4–4, 4–5, 5–5.

Формировать представления о порядковом счете, учить правильно пользоваться количественными и порядковыми числительными, отвечать на вопросы «Сколько?», «Который по счету?», «На каком месте?». Формировать представление о равенстве и неравенстве групп на основе счета: «Здесь один, два зайчика, а здесь одна, две, три елочки. Елочек больше, чем зайчиков; 3 больше, чем 2, а 2 меньше, чем 3». Учить уравнивать неравные группы двумя способами, добавляя к меньшей группе один (недостающий) предмет или убирая из большей группы один (лишний) предмет («К 2 зайчикам добавили 1 зайчика, стало 3 зайчика и елочек тоже 3. Елочек и зайчиков поровну — 3 и 3» или: «Елочек больше (3), а зайчиков меньше (2). Убрали 1 елочку, их стало тоже 2. Елочек и зайчиков стало поровну: 2 и 2»). Отсчитывать предметы из большего количества; выкладывать, приносить определенное количество предметов в соответствии с образцом или заданным числом в пределах 5 (отсчитай 4 петушка, принеси 3 зайчика). На основе счета устанавливать равенство (неравенство) групп предметов в ситуациях, когда предметы в группах расположены на разном расстоянии друг от друга, когда они отличаются по размерам, по форме расположения в пространстве.

Величина. Совершенствовать умение сравнивать два предмета по величине (длине, ширине, высоте), а также учить сравнивать два предмета по толщине путем непосредственного наложения или приложения их друг к другу; отражать результаты сравнения в речи, используя прилагательные (длиннее — короче, шире — уже, выше — ниже, толще — тоньше или равные (одинаковые) по длине, ширине, высоте, толщине). Учить сравнивать предметы по двум признакам величины (красная лента длиннее и шире зеленой, желтый шарфик короче и уже синего). Устанавливать размерные отношения между 3–5 предметами разной длины (ширины, высоты), толщины, располагать их в определенной последовательности — в порядке убывания или нарастания величины. Вводить в активную речь детей понятия, обозначающие размерные отношения предметов (эта (красная) башенка — самая высокая, эта (оранжевая) — пониже, эта (розовая) — еще ниже, а эта (желтая) — самая низкая» и т. д.).

Форма. Развивать представление детей о геометрических фигурах: круге, квадрате, треугольнике, а также шаре, кубе. Учить выделять особые признаки фигур с помощью зрительного и осязательно-двигательного анализаторов (наличие или отсутствие углов, устойчивость, подвижность и др.). Познакомить детей с прямоугольником, сравнивая его с кругом, квадратом, треугольником. Учить различать и называть прямоугольник, его элементы: углы и стороны. Формировать представление о том, что фигуры могут быть разных размеров: большой — маленький куб (шар, круг, квадрат, треугольник, прямоугольник). Учить соотносить форму предметов с известными геометрическими фигурами: тарелка — круг, платок — квадрат, мяч — шар, окно, дверь — прямоугольник и др.

Ориентировка в пространстве. Развивать умения определять пространственные направления от себя, двигаться в заданном направлении (вперед — назад, направо — налево, вверх — вниз); обозначать словами положение предметов по отношению к себе (передо мной стол,

справа от меня дверь, слева — окно, сзади на полках — игрушки). Познакомить с пространственными отношениями: далеко — близко (дом стоит близко, а березка растет далеко).

Ориентировка во времени. Расширять представления детей о частях суток, их характерных особенностях, последовательности (утро — день — вечер — ночь). Объяснить значение слов: «вчера», «сегодня», «завтра».

Развитие познавательно- исследовательской деятельности

Познавательно-исследовательская деятельность. Продолжать знакомить детей с обобщенными способами исследования разных объектов с помощью специально разработанных систем сенсорных эталонов, помогать осваивать перцептивные действия. Формировать умение получать сведения о новом объекте в процессе его практического исследования. Формировать умение выполнять ряд последовательных действий в соответствии с задачей и предлагаемым алгоритмом деятельности. Учить понимать и использовать в познавательно-исследовательской деятельности модели, предложенные взрослым.

Сенсорное развитие. Продолжать работу по сенсорному развитию в разных видах деятельности. Обогащать сенсорный опыт, знакомя детей с широким кругом предметов и объектов, с новыми способами их обследования. Закреплять полученные ранее навыки обследования предметов и объектов. Совершенствовать восприятие детей путем активного использования всех органов чувств (осязание, зрение, слух, вкус, обоняние). Обогащать чувственный опыт и умение фиксировать полученные впечатления в речи. Продолжать знакомить с геометрическими фигурами (круг, треугольник, квадрат, прямоугольник, овал), с цветами (красный, синий, зеленый, желтый, оранжевый, фиолетовый, белый, серый). Развивать осязание. Знакомить с различными материалами на ощупь, путем прикосновения, поглаживания (характеризуя ощущения: гладкое, холодное, пушистое, жесткое, колючее и др.). Формировать образные представления на основе развития образного восприятия в процессе различных видов деятельности. Развивать умение использовать эталоны как общепринятые свойства и качества предметов (цвет, форма, размер, вес и т. п.); подбирать предметы по 1–2 качествам (цвет, размер, материал и т. п.).

Проектная деятельность. Развивать первичные навыки в проектно-исследовательской деятельности, оказывать помощь в оформлении ее результатов и создании условий для их презентации сверстникам. Привлекать родителей к участию в исследовательской деятельности детей.

Дидактические игры. Учить детей играм, направленным на закрепление представлений о свойствах предметов, совершенствуя умение сравнивать предметы по внешним признакам, группировать; составлять целое из частей (кубики, мозаика, пазлы). Совершенствовать тактильные, слуховые, вкусовые ощущения детей («Определи на ощупь (по вкусу, по звучанию)»). Развивать наблюдательность и внимание («Что изменилось?», «У кого колечко?»). Помогать детям осваивать правила простейших настольно-печатных игр («Домино», «Лото»).

Ознакомление с предметным окружением

Создавать условия для расширения представлений детей об объектах окружающего мира. Рассказывать о предметах, необходимых детям в разных видах деятельности (игре, труде, рисовании, аппликации и т. д.). Расширять знания детей об общественном транспорте (автобус,

поезд, самолет, теплоход). Продолжать знакомить детей с признаками предметов, побуждать определять их цвет, форму, величину, вес. Рассказывать о материалах (стекло, металл, резина, кожа, пластмасса), из которых сделаны предметы, об их свойствах и качествах. Объяснять целесообразность изготовления предмета из определенного материала (корпус машин — из металла, шины — из резины и т. п.). Формировать элементарные представления об изменении видов человеческого труда и быта на примере истории игрушки и предметов обихода.

Ознакомление с социальным миром

Расширять представления о правилах поведения в общественных местах. Расширять знания детей об общественном транспорте (автобус, поезд, самолет, теплоход). Формировать первичные представления о школе. Продолжать знакомить с культурными явлениями (театром, цирком, зоопарком, вернисажем), их атрибутами, людьми, работающими в них, правилами поведения. Рассказывать о самых красивых местах родного города (поселка), его достопримечательностях. Дать детям доступные их пониманию представления о государственных праздниках. Рассказывать о Российской армии, о воинах, которые охраняют нашу Родину (пограничники, моряки, летчики). Дать элементарные представления о жизни и особенностях труда в городе и в сельской местности (с опорой на опыт детей). Продолжать знакомить с различными профессиями (шофер, почтальон, продавец, врач и т. д.); расширять и обогащать представления о трудовых действиях, орудиях труда, результатах труда. Познакомить детей с деньгами, возможностями их использования. Продолжать воспитывать любовь к родному краю; рассказывать детям о самых красивых местах родного города (поселка), его достопримечательностях. Дать детям доступные их пониманию представления о государственных праздниках. Рассказывать о Российской армии, о воинах, которые охраняют нашу (пограничники, моряки, летчики).

Ознакомление с миром природы

Расширять представления детей о природе. Знакомить с домашними животными, декоративными рыбками (с золотыми рыбками, кроме вуалехвоста и телескопа, карасем и др.), птицами (волнистые попугайчики, канарейки и др.). Знакомить детей с представителями класса пресмыкающихся (ящерица, черепаха), их внешним видом и способами передвижения (у ящерицы продолговатое тело, у нее есть длинный хвост, который она может сбросить; ящерица очень быстро бежит). Расширять представления детей о некоторых насекомых (муравей, бабочка, жук, божья коровка). Расширять представления о фруктах (яблоко, груша, слива, персик и др.), овощах (помидор, огурец, морковь, свекла, лук и др.) и ягодах (малина, смородина, крыжовник и др.), грибах (маслята, опята, сыроежки и др.). Закреплять знания детей о травянистых и комнатных растениях (бальзамин, фикус, хлорофитум, герань, бегония, примула и др.); знакомить со способами ухода за ними. Учить узнавать и называть 3–4 вида деревьев (елка, сосна, береза, клен и др.). В процессе опытнической деятельности расширять представления детей о свойствах песка, глины и камня. Организовывать наблюдения за птицами, прилетающими на участок (ворона, голубь, синица, воробей, снегирь и др.), подкармливать их зимой. Закреплять представления детей об условиях, необходимых для жизни людей,

животных, растений (воздух, вода, питание и т. п.). Учить детей замечать изменения в природе. Рассказывать об охране растений и животных.

2.4 Образовательная область «Речевое развитие»

Содержание психолого- педагогической работы

Формирование словаря. Пополнять и активизировать словарь детей на основе углубления знаний о ближайшем окружении. Расширять представления о предметах, явлениях, событиях, не имевших места в их собственном опыте. Активизировать употребление в речи названий предметов, их частей, материалов, из которых они изготовлены. Учить использовать в речи наиболее употребительные прилагательные, глаголы, наречия, предлоги. Вводить в словарь детей существительные, обозначающие профессии; глаголы, характеризующие трудовые действия. Продолжать учить детей определять и называть местоположение предмета (слева, справа, рядом, около, между), время суток. Помогать заменять часто используемые детьми указательные местоимения и наречия (там, туда, такой, этот) более точными выразительными словами; употреблять слова-антонимы (чистый — грязный, светло — темно). Учить употреблять существительные с обобщающим значением (мебель, овощи, животные и т. п.).

Звуковая культура речи. Закреплять правильное произношение гласных и согласных звуков, отрабатывать произношение свистящих, шипящих и сонорных (р, л) звуков. Развивать артикуляционный аппарат. Продолжать работу над дикцией: совершенствовать отчетливое произнесение слов и словосочетаний. Развивать фонематический слух: учить различать на слух и называть слова, начинающиеся на определенный звук. Совершенствовать интонационную выразительность речи.

Грамматический строй речи. Продолжать формировать у детей умение согласовывать слова в предложении, правильно использовать предлоги в речи; образовывать форму множественного числа существительных, обозначающих детенышей животных (по аналогии), употреблять эти существительные в именительном и винительном падежах (лисята — лисят, медвежата — медвежат); правильно употреблять форму множественного числа родительного падежа существительных (вилок, яблок, туфель). Напоминать правильные формы повелительного наклонения некоторых глаголов (Ляг! Лежи! Поезжай! Беги! и т. п.), несклоняемых существительных (пальто, пианино, кофе, какао). Поощрять характерное для пятого года жизни словотворчество, тактично подсказывать общепринятый образец слова. Побуждать детей активно употреблять в речи простейшие виды сложносочиненных и сложноподчиненных предложений.

Связная речь. Совершенствовать диалогическую речь: учить участвовать в беседе, понятно для слушателей отвечать на вопросы и задавать их. Учить детей рассказывать: описывать предмет, картину; упражнять в составлении рассказов по картине, созданной ребенком с

использованием раздаточного дидактического материала.

Упражнять детей в умении пересказывать наиболее выразительные и динамичные отрывки из сказок.

Приобщение к художественной литературе

Продолжать приучать детей слушать сказки, рассказы, стихотворения; запоминать небольшие и простые по содержанию считалки. Помогать им, используя разные приемы и педагогические ситуации, правильно воспринимать содержание произведения, сопереживать его героям. Зачитывать по просьбе ребенка понравившийся отрывок из сказки, рассказа, стихотворения, помогая становлению личностного отношения к произведению. Поддерживать внимание и интерес к слову в литературном произведении. Продолжать работу по формированию интереса к книге. Предлагать вниманию детей иллюстрированные издания знакомых произведений. Объяснять, как важны в книге рисунки; показывать, как много интересного можно узнать, внимательно рассматривая книжные иллюстрации. Познакомить с книжками, оформленными Ю. Васнецовым, Е. Рачевым, Е. Чарушиным.

2.5 Образовательная область «Художественно-эстетическое развитие»

Содержание психолого- педагогической работы

Приобщение к искусству

Приобщать детей к восприятию искусства, развивать интерес к нему. Поощрять выражение эстетических чувств, проявление эмоций при рассматривании предметов народного и декоративно-прикладного искусства, прослушивании произведений музыкального фольклора. Познакомить детей с профессиями артиста, художника, композитора. Побуждать узнавать и называть предметы и явления природы, окружающей действительности в художественных образах (литература, музыка, изобразительное искусство). Учить различать жанры и виды искусства: стихи, проза, загадки (литература), песни, танцы, музыка, картина (репродукция), скульптура (изобразительное искусство), здание и сооружение (архитектура). Учить выделять и называть основные средства выразительности (цвет, форма, величина, ритм, движение, жест, звук) и создавать свои художественные образы в изобразительной, музыкальной, конструктивной деятельности. Познакомить детей с архитектурой. Формировать представления о том, что дома, в которых они живут (детский сад, школа, другие здания), — это архитектурные сооружения; дома бывают разные по форме, высоте, длине, с разными окнами, с разным количеством этажей, подъездов и т. д. Вызывать интерес к различным строениям, расположенным вокруг детского сада (дома, в которых живут ребенок и его друзья, школа, кинотеатр). Привлекать внимание детей к сходству и различиям разных зданий, поощрять самостоятельное выделение частей здания, его особенностей. Закреплять умение замечать различия в сходных по форме и строению зданиях (форма и величина входных дверей, окон и других частей).

Поощрять стремление детей изображать в рисунках, аппликациях реальные и сказочные строения. Развивать интерес к посещению кукольного театра, выставок. Закреплять знания детей о книге, книжной иллюстрации. Познакомить с библиотекой как центром хранения книг, созданных писателями и поэтами.

Знакомить с произведениями народного искусства (потешки, сказки, загадки, песни, хороводы, заклички, изделия народного декоративно-прикладного искусства)

Воспитывать бережное отношение к произведениям искусства.

Изобразительная деятельность

Продолжать развивать интерес детей к изобразительной деятельности. Вызывать положительный эмоциональный отклик на предложение рисовать, лепить, вырезать и наклеивать. Продолжать развивать эстетическое восприятие, образные представления, воображение, эстетические чувства, художественно-творческие способности. Продолжать формировать умение рассматривать и обследовать предметы, в том числе с помощью рук. Обогащать представления детей об изобразительном искусстве (иллюстрации к произведениям детской литературы, репродукции произведений живописи, народное декоративное искусство, скульптура малых форм и др.) как основе развития творчества. Учить детей выделять и использовать средства выразительности в рисовании, лепке, аппликации. Продолжать формировать умение создавать коллективные произведения в рисовании, лепке, аппликации.

Закреплять умение сохранять правильную позу при рисовании: не горбиться, не наклоняться низко над столом, к мольберту; сидеть свободно, не напрягаясь. Приучать детей быть аккуратными: сохранять свое рабочее место в порядке, по окончании работы убирать все со стола. Учить проявлять дружелюбие при оценке работ других детей.

Рисование. Продолжать формировать у детей умение рисовать отдельные предметы и создавать сюжетные композиции, повторяя изображение одних и тех же предметов (неваляшки гуляют, деревья на нашем участке зимой, цыплята гуляют по травке) и добавляя к ним другие (солнышко, падающий снег и т. д.). Формировать и закреплять представления о форме предметов (круглая, овальная, квадратная, прямоугольная, треугольная), величине, расположении частей. Помогать детям при передаче сюжета располагать изображения на всем листе в соответствии с содержанием действия и включенными в действие объектами. Направлять внимание детей на передачу соотношения предметов по величине: дерево высокое, куст ниже дерева, цветы ниже куста. Продолжать закреплять и обогащать представления детей о цветах и оттенках окружающих предметов и объектов природы. К уже известным цветам и оттенкам добавить новые (коричневый, оранжевый, светло-зеленый); формировать представление о том, как можно получить эти цвета. Учить смешивать краски для получения нужных цветов и оттенков. Развивать желание использовать в рисовании, аппликации разнообразные цвета, обращать внимание на многоцветие окружающего мира. Закреплять умение правильно держать карандаш, кисть, фломастер, цветной мелок; использовать их при создании изображения.

Учить детей закрашивать рисунки кистью, карандашом, проводя линии и штрихи только в одном направлении (сверху вниз или слева направо); ритмично наносить мазки, штрихи по всей форме, не выходя за пределы контура; проводить широкие линии всей кистью, а узкие линии и точки — концом ворса кисти. Закреплять умение чисто промывать кисть перед использованием краски другого цвета. К концу года формировать у детей умение получать светлые и темные оттенки цвета, изменяя нажим на карандаш. Формировать умение правильно передавать расположение частей при рисовании сложных предметов (кукла, зайчик и др.) и соотносить их по величине.

Декоративное рисование. Продолжать формировать умение создавать декоративные композиции по мотивам дымковских, филимоновских узоров. Использовать дымковские и филимоновские изделия для развития эстетического восприятия прекрасного и в качестве образцов для создания узоров в стиле этих росписей (для росписи могут использоваться вылепленные детьми игрушки и силуэты игрушек, вырезанные из бумаги). Познакомить детей с городецкими изделиями. Учить выделять элементы городецкой росписи (бутоны, купавки, розаны, листья); видеть и называть цвета, используемые в росписи.

Лепка. Продолжать развивать интерес детей к лепке; совершенствовать умение лепить из глины (из пластилина, пластической массы). Закреплять приемы лепки, освоенные в предыдущих группах; учить прищипыванию с легким оттягиванием всех краев сплюснутого шара, вытягиванию отдельных частей из целого куска, прищипыванию мелких деталей (ушки у котенка, клюв у птички). Учить сглаживать пальцами поверхность вылепленного предмета, фигурки. Учить приемам вдавливания середины шара, цилиндра для получения полых форм. Познакомить с приемами использования стеки. Поощрять стремление украшать вылепленные изделия узором при помощи стеки. Закреплять приемы аккуратной лепки.

Аппликация. Воспитывать интерес к аппликации, усложняя ее содержание и расширяя возможности создания разнообразных изображений. Формировать у детей умение правильно держать ножницы и пользоваться ими. Обучать вырезыванию, начиная с формирования навыка разрезания по прямой сначала коротких, а затем длинных полос. Учить составлять из полос изображения разных предметов (забор, скамейка, лесенка, дерево, кустик и др.). Учить вырезать круглые формы из квадрата и овальные из прямоугольника путем закругления углов; использовать этот прием для изображения в аппликации овощей, фруктов, ягод, цветов и т. п. Продолжать расширять количество изображаемых в аппликации предметов (птицы, животные, цветы, насекомые, дома, как реальные, так и воображаемые) из готовых форм. Учить детей преобразовывать эти формы, разрезая их на две или четыре части (круг — на полукруги, четверти; квадрат — на треугольники и т. д.). Закреплять навыки аккуратного вырезывания и наклеивания. Поощрять проявление активности и творчества.

Конструктивно-модельная деятельность

Обращать внимание детей на различные здания и сооружения вокруг их дома, детского сада. На прогулках в процессе игр рассматривать с детьми машины, тележки, автобусы и другие виды транспорта, выделяя их части, называть их форму и расположение по отношению к самой

большой части. Продолжать развивать у детей способность различать и называть строительные детали (куб, пластина, кирпичик, брусок); учить использовать их с учетом конструктивных свойств (устойчивость, форма, величина). Развивать умение устанавливать ассоциативные связи, предлагая вспомнить, какие похожие сооружения дети видели. Учить анализировать образец постройки: выделять основные части, различать и соотносить их по величине и форме, устанавливать пространственное расположение этих частей относительно друг друга

(в домах — стены, вверху — перекрытие, крыша; в автомобиле — кабина, кузов и т. д.). Учить самостоятельно измерять постройки (по высоте, длине и ширине), соблюдать заданный воспитателем принцип конструкции («Построй такой же домик, но высокий»). Учить сооружать постройки из крупного и мелкого строительного материала, использовать детали разного цвета для создания и украшения построек. Обучать конструированию из бумаги: сгибать прямоугольный лист бумаги пополам, совмещая стороны и углы (альбом, флажки для украшения участка, поздравительная открытка), приклеивать к основной форме детали (к дому — окна, двери, трубу; к автобусу — колеса; к стулу — спинку). Приобщать детей к изготовлению поделок из природного материала: коры, веток, листьев, шишек, каштанов, ореховой скорлупы, соломы (лодочки, ежики и т. д.). Учить использовать для закрепления частей клей, пластилин; применять в поделках катушки, коробки разной величины и другие предметы.

2.6 Образовательная область «Физическое развитие»

Содержание психолого- педагогической работы

Формировать правильную осанку. Развивать и совершенствовать двигательные умения и навыки детей, умение творчески использовать их в самостоятельной двигательной деятельности. Закреплять и развивать умение ходить и бегать с согласованными движениями рук и ног. Учить бегать легко, ритмично, энергично отталкиваясь носком. Учить ползать, пролезать, подлезать, перелезть через предметы. Учить перелезть с одного пролета гимнастической стенки на другой (вправо, влево). Учить энергично отталкиваться и правильно приземляться в прыжках на двух ногах на месте и с продвижением вперед, ориентироваться в пространстве. В прыжках в длину и высоту с места учить сочетать отталкивание со взмахом рук, при приземлении сохранять равновесие. Закреплять умение принимать правильное исходное положение при метании, отбивать мяч о землю правой и левой рукой, бросать и ловить его кистями рук (не прижимая к груди). Развивать психофизические качества: быстроту, выносливость, гибкость, ловкость и др.

Учить выполнять ведущую роль в подвижной игре, осознанно относиться к выполнению правил игры. Во всех формах организации двигательной деятельности развивать у детей организованность, самостоятельность, инициативность, умение поддерживать дружеские взаимоотношения со сверстниками.

Подвижные игры. Продолжать развивать активность детей в играх с мячами, скакалками, обручами и т. д. Развивать быстроту, силу, ловкость, пространственную ориентировку. Воспитывать самостоятельность и инициативность в организации знакомых игр. Приучать к выполнению действий по сигналу.

2.7. Комплексно-тематическое планирование в разновозрастной группе (2.8-4.4лет) на 2022-2023 гг.учебный год

Месяцы	Неделя месяца	Тема по каждой неделе	Цели и задачи	Итоговое мероприятие
Сентябрь	1 с 01.09 - 07.09.22	«До свидание лето, здравствуй детский сад День знаний».	Развивать у детей познавательную мотивацию, интерес к школе, книге. Формировать дружеские, доброжелательные отношения между детьми. Продолжать знакомить с детским садом как ближайшим социальным окружением ребенка. Расширить представления о профессиях сотрудников детского сада (воспитатель, помощник воспитателя, музыкальный руководитель, врач, дворник, повар).	Тематический досуг «В гостях у зубной Феи»
	2 с 08.09 - 14.09.22	«Осень» «Дары осени. Овощи»	Расширять представления детей об овощах, о том, как их выращивают и собирают, как хранят. Учить различать овощи, правильно называть их. Закрепить понятия «овощи». Познакомить с некоторыми видами овощей, формой, цветом, вкусом. (баклажан, кабачок, редька).	Выставка рисунков и поделок «Дары осени» (овощи, фрукты)
	3 с 15.09 - 21.09.22	«Дары осени. Фрукты»	Расширять представления детей о фруктах, о том, как их выращивают и собирают, как хранят. Продолжать формировать знания о фруктах, их пользе для человека; продолжать знакомить детей с плодами фруктовых деревьев.	Выставка рисунков и поделок «Дары осени»(овощи, фрукты)
	4 с 22.09 – 30.09.22	«Перелетные птицы»	Дать представления о перелётных птицах, об изменениях в их жизни с приходом осени. Знакомить с особенностями поведения птиц осенью. Расширить представления о жизни птиц в природных условиях. Как они готовятся к перелету в теплые края.	Рассматривание картин с изображением перелетных птиц

Октябрь	1 с 01.10 – 08.10.22	«В здоровом теле-здоровый дух»	Формировать начальные представления о здоровье, здоровом образе жизни, осознанное отношение к здоровью, стремление бережно относиться к нему. Закрепить правила культурно-гигиенического поведения; Дать знания о значении витаминов.	Конкурс рисунков на тему «Мой любимый вид спорта»
	2 с 11.10 - 15.10.22	«Я в мире человек» «Что я знаю о себе»	Дать представление о себе как о человеке; об основных частях тела человека, их назначении. формировать положительную самооценку, образ «Я» (помогать каждому ребенку как можно чаще убеждаться в том, что он хороший, что его любят); развивать представление детей о своем внешнем облике.	Фотовыставка на тему: «Посмотрите, это я»
	3 с 18.10- -22.10.22	«Моя семья»	Формировать первоначальные представления детей о своей семье. О родственных отношениях в семье (сын, дочь, мама, папа и т.д.), закреплять знания детьми имен своих родителей; воспитывать эмоциональную отзывчивость на состояние близких людей, уважительное, заботливое отношение к пожилым родственникам.	Музыкальное развлечение совместно с родителями «Осень в гости к нам пришла»
	4 с 25.10 -29.10.22	«Краски осени»	Расширять представление детей об осенних изменениях в природе. Расширять представление детей об осенних праздниках, изменении в одежде людей осенью, осенних забавах детей. Формировать умений всматриваться, любоваться, радоваться красоте осенней природе.	Выставка поделок из природного материала «Краски осени»
Ноябрь	1 с 01.11 – 05.11.22	«Мой город, моя страна» «Мой родной город»	Знакомить с родным городом, формировать начальные представления о родном крае, его истории и культуре; его названием, основными достопримечательностями. Побуждать делиться своими впечатлениями; воспитывать любовь к родному краю.	День народного единства, беседы «Россия великая наша держава!»
	2 с 08.11 – 12.11.22	«Транспорт»	Расширять представление о видах транспорта и его назначении; о правилах поведения в городе, о нормах поведения в общественном транспорте.	Сюжетно-ролевая игра по правилам дорожного движения. Изготовление атрибутов по ПДД

	3 с 15.11 – 19.11.22	«Мебель, посуда»	Продолжать знакомить с обобщающими понятиями «мебель, посуда», материалами из которых их делают, учить классифицировать предметы по форме, величине, цвету.	Лепка различной посуды, выставка детских поделок
	4 с 22.11 – 26.11.22	«День матери»	Воспитание у детей чувства любви и привязанности к самому близкому и родному человеку-маме, бабушке, желание помогать маме в ее работе по дому, радовать ее хорошими поступками. Воспитание уважения и любви к маме, желания оберегать и защищать ее.	День матери, досуг «Самая лучшая мама на свете» «Открытие для мамы».
	1 с 27.11 – 03.12.22	«Лесные звери зимой»	Закрепить знания детей о диких животных; обогащать представления детей о поведении, питании животных осенью. Рассказать, как животные готовятся к зиме. Обогатить словарь детей за счет имен существительных (дупло, берлога, логово, нора); имен прилагательных (колючий, лохматый, неуклюжий, хитрый, злой, голодный); глаголов (прятаться, охотиться, притаиться, выглядывать и др).	Викторина «Отгадай загадку»
Декабрь	2 с 06.12 – 10.12.22	«Зимующие птицы»	Формировать элементарные представления о правилах поведения в природе зимой. Познакомить с названиями птиц, их значением. Учить описывать, составлять по картинкам.	Изготовление кормушек для птиц (с участием родителей)
	3 с 13.12 – 17.12.22	«Новогодний праздник». «Зимушка-зима»	Расширить представления детей о характерных признаках зимы, учить находить эти признаки самостоятельно. Учить анализировать, сравнивать, делать выводы. Развивать способность к наблюдению. Воспитывать бережное отношение к природе, замечать красоту зимней природы.	Выставка ёлочных игрушек, украшение группы и новогодней елки (с участием родителей)
	4 с 20.12 – 24.12.22	«Новогодний праздник». «Зимушка-зима»	Расширить представления детей о характерных признаках зимы, учить находить эти признаки самостоятельно. Учить анализировать, сравнивать, делать выводы. Развивать способность к наблюдению. Воспитывать бережное отношение к природе, замечать красоту зимней природы.	Конкурс «Елки праздничный наряд!» (изготовление елочных игрушек)
	5 с 27.12 -30.12.22	«Новый год»	Формировать представление о Новом годе. Организовать все виды детской деятельности вокруг темы новогоднего праздника. Проводить беседы с детьми о новогоднем празднике; рассказать о гостях, которые	Праздник совместно с родителями, Проведение

			посетят детский сад (Дед Мороз, Снегурочка, Снеговик, персонажи сказок). Вызвать у детей желание готовиться к празднику: учить песни, танцы, украшать группу. Вызвать желание подготовить подарки друзьям и близким к празднику Закреплять представления о календаре (времена года, цикличность, периодичность и необратимость времени)	Новогоднего утренника
Январь	1 с 10.01. – 14.01.23	Прощание с елкой	Вспомнить с детьми лучшие моменты новогодних утренников (танцы, песни, театрализованные действия, стихи и т.д.), показать их детям старшей группы Формировать эмоционально положительное отношение к рождественским праздникам, приобщать к традиции празднования, вовлекать в импровизированные обрядовые действия.	Просматривать видео с лучшими моментами прошедших новогодних утренников.
	2 с 17.01 – 21.01.23	«Зимние чудеса» (эксперименты со снегом, льдом, водой)	Формировать исследовательский и познавательный интерес в ходе экспериментирования с водой и льдом; закреплять знания о свойствах снега и льда. активизировать наблюдательную деятельность.	Экспериментальная деятельность с водой и льдом
	3 с 24.01 – 31.01.23	«Зимние забавы детей»	Уточнить представления детей о зимних играх и явлениях природы. Знакомить с зимними видами спорта. Формировать представления о безопасном поведении людей зимой.	Изготовление различных построек из снега на участке совместно с род-ми
Февраль	1 с 01.02 – 04.02.23	«Наши добрые дела» (дружба, помощь, забота, внимание)	Формировать понятия «друг», «дружба»; воспитывать положительные взаимоотношения между детьми, побуждая их к добрым характерные признаки поступкам; учить сопереживать, проявлять заботу и внимание к окружающим.	Изготовление с детьми поделок для пап и дедушек
	2 с 07.02 – 11.02.23	«Военные профессии, техника»	Знакомить детей с «военными» профессиями (солдат, танкист, летчик, моряк, пограничник); с военной техникой (танк, самолет, военный крейсер); с флагом России. Воспитывать чувство уважения к профессии военного.	Рассматривание коллекции военных машин и иллюстраций с людьми военной профессии

	3 с 14.02 – 18.02.23	«День защитника Отечества» «23 февраля»	Формирование первичных представлений о Российской армии, о мужчинах как защитниках Родины. Осуществлять патриотическое воспитание. Воспитывать любовь к Родине.	Утренник, посвященный 23 февраля
	4 с 21.02 – 28.02.23	«О любимых мамах и бабушках».	Организовать все виды детской деятельности вокруг темы семьи, любви к маме, бабушке; Побуждать детей рассказывать о своих мамах, бабушках; расширять гендерные представления; привлекать к изготовлению подарков маме, бабушке, воспитателям.	Изготовление с детьми поделок для мам и бабушек
Март	1 с 01.03 – 04.03.23	«8 Марта»	Продолжать знакомить детей с праздником -Международным женским днем, способствовать расширению знаний детей о празднике 8 Марта.	Утренник, посвященный 8 марта
	2 с 07.03 – 11.03.23	«Знакомство с народной культурой и традициями» «Народная игрушка»	Расширять представление о народной игрушке (дымковская, матрешка и т.д. Ознакомить детей с игрушками народных промыслов. Рассматривание альбомов, открыток с народными промыслами; рассматривание матрёшек и др. игрушек.	Изготовление игрушек своими руками
	3 с 14.03 – 18.03.23	«Знакомство с народной культурой и традициями» «Рукотворный мир»	Привлечь детей к созданию узоров дымковской и филимоновской росписи. Продолжение знакомства с устным народным творчеством. Помочь детям выявить свойства предметов, из какого материала они сделаны, их прочность, способы использования и применения. Воспитывать бережное отношение к вещам. Развивать любознательность	Выставка народной игрушки (матрёшка, дымковская игрушка и т.д.)
	4 с 21.03 – 25.03.23	«Весна»	Расширять представления детей о весне. Развивать умение устанавливать простейшие связи между явлениями живой и неживой природы, вести сезонными наблюдения. Познакомить с особенностями сезонных явлений природы, приспособлением растений и животных к изменяющимся условиям среды весной.	Выставка рисунков о весне.
	5 с 28.03 – 31.03.23	«Труд весной»	Формировать представления о работах, проводимых весной в саду и огороде; привлекать детей к посильному труду на участке детского сада, цветнике.	Уборка игрового участка, подготовка к летнему периоду

Апрель	1 с 01.04 – 08.04.23	«Удивительный и волшебный мир книг».	Углубить интерес детей к литературе, воспитывать желание к постоянному общению с книгой в совместной со взрослым и самостоятельной деятельности; расширять «читательский» опыт (опыт слушания) за счет разных жанров.	Литературная гостиная «Книжкины именины»
	2 с 11.04 – 15.04.23	Космос, День земли»	Познакомить детей с праздником Днем Космонавтики, историей покорения космоса. Воспитывать интерес к познанию вселенной; чувство любви к родной земле и желание бережно относиться к своей планете.	Коллективная работа «Этот удивительный космос»
	3 с 18.04 – 22.04.23	«Волшебный мир сказки»	Формировать целостной картины мира через чтение сказок. Развитие интереса и внимания к словам в литературном произведении. Постепенное приучение слушать сказки, запоминать небольшие и простые по содержанию сказки, правильно воспринимать содержание произведения, сопереживать героям.	Инсценировка с детьми русской народной сказки «Теремок»
	4 с 25.04 – 29.04.23	«Уголок природы»	Продолжать знакомить детей с комнатными растениями, растущими в уголке природы. Знакомить с названиями растений, с их внешним видом и способами ухода за растениями.	Посадка лука, цветов в уголке природы
Май	1 с 04.05 – 10.05.23	«День Победы»	Развивать знания детей о Родине, познакомить с ее историей, с праздником 9 Мая; уточнить представления детей о родной армии, о героизме солдат защитников Родины. Воспитывать у детей уважение к ветеранам Великой Отечественной войны.	Конкурс патриотической песни «Этот День Победы!»
	2 с 11.05 – 17.05.23	«Все цветы разные»	Учить наблюдать за цветами на клумбе, за травой; рассматривать одуванчик; замечать отличительные признаки растений.	Посадка цветов на участке
	3 с 18.05 -24.05.23	«Насекомые весной»	Продолжать знакомить с названиями насекомых, их особенностями; Учить рассказывать о насекомых, передавать характерные черты их строения, группировать насекомых по месту их обитания; Воспитывать бережное отношение к природе	Рассматривание иллюстраций и коллекций насекомых
	4 с 25.05 – 31.05.23	«Скоро лето»	Расширить представления детей о лете. Развивать умения устанавливать простейшие связи между явлениями живой и неживой природы, вести сезонные наблюдения. Знакомить с летними видами спорта. Формировать представление о безопасном поведении в лесу.	Развлечение для детей «Здравствуй лето»

2.8 Календарный план воспитательной работы на 2022-2023 учебный год.

Календарный план воспитательной работы структурного подразделения «Детский сад «Цветик-семицветик» МБОУ Октябрьская СОШ составлен с целью конкретизации форм и видов воспитательных мероприятий, проводимых педагогическими работниками в 2021-2022 учебном году.

Календарный план воспитательной работы разделен на модули, которые отражают направления воспитательной работы в соответствии с рабочей Программой воспитания.

Интеллектуальное воспитание – творческие соревнования, экскурсии

<i>Тема мероприятия</i>	<i>Возраст воспитанников</i>	<i>Ориентировочное время проведения</i>	<i>Ответственные</i>
Выставка поделок из природного материала «Краски осени»	3-7 лет	октябрь	Воспитатели
Конкурс «Елки праздничный наряд!» (изготовление елочных игрушек)	3-5 лет	декабрь	Воспитатели

Физическое развитие и культура здоровья

<i>Тема мероприятия</i>	<i>Возраст воспитанников</i>	<i>Ориентировочное время проведения</i>	<i>Ответственные</i>
Тематический досуг «В гостях у зубной Феи»	3-7 лет	сентябрь	Воспитатели
Цикл бесед: Доктор Витамины здоровом питании	3-7 лет	июнь	Воспитатели
День здоровья «Спорт нам поможет силы умножить!»	3-7 лет	июль	Воспитатели

Гражданско-патриотическое воспитание

<i>Тема мероприятия</i>	<i>Возраст воспитанников</i>	<i>Ориентировочное время проведения</i>	<i>Ответственные</i>
Организация цикл бесед из занятий патриотического содержания	3-7 лет	В течение периода	Воспитатели Муз. руководитель
Организация выставок, оформление группового пространства к памятным датами значимым событиям	3-7 лет	В течение периода	Воспитатели Муз. руководитель
День народного единства, беседы «Россия великая наша держава!»	3-7 лет	ноябрь	Воспитатели Муз. руководитель
День матери, досуги в группах «Самая лучшая мама на свете»	3-7 лет	ноябрь	Воспитатели Муз. руководитель
Конкурс патриотической песни «Этот День Победы!»	3-7 лет	май	Воспитатели Муз. руководитель
День России «Мой дом – моя Россия»	3-7 лет	июнь	Воспитатели Муз. руководитель

Духовно – нравственное воспитание

<i>Тема мероприятия</i>	<i>Возраст воспитанников</i>	<i>Ориентировочное время проведения</i>	<i>Ответственные</i>
День хорошего воспитания Беседы в группах «Что такое хорошо и что такое плохо?»	3-7 лет	сентябрь	Воспитатели Муз. руководитель
День пожилого человека Выставка рисунков «Бабушка рядышком с дедушкой»	3-7 лет	Октябрь	Воспитатели Муз. руководитель
Акция «Шкатулка добрых дел»	3-7 лет	Ноябрь	Воспитатели Муз. руководитель

Мастерская «Вместе с мамой» Концерт «Мамочка милая, мама моя...»	3-7 лет	ноябрь	Воспитатели Муз. руководитель
День вежливости Викторина «Волшебные слова» «Ежели Вы вежливы и к совести не глухи»...	3-5 лет	Январь	Воспитатели Муз. руководитель
Литературная гостиная «Книжкины именины»	3-7 лет	Март	Воспитатели Муз. руководитель
Выставки в группах «Пасхальное яйцо 2022» продукт декоративно-прикладного творчества		По календарю	Воспитатели Муз. руководитель
День семьи, любви и верности тематическое занятие «Мама, папа я – дружная семья»	3-7 лет	июль	Воспитатели Муз. руководитель

Приобщение к культурному наследию. Фольклорные праздники

<i>Тема мероприятия</i>	<i>Возраст воспитанников</i>	<i>Ориентировочное время проведения</i>	<i>Ответственные</i>
День народных песен, стихов и потешек	3-5 лет	ноябрь	Воспитатели
Посиделки «В гостях у сказки»	3-5 лет	январь	Воспитатели
Гуляние – развлечение «Широкая Масленица»	3-7 лет	март	Воспитатели Муз. руководитель
Крымскотатарский праздник «Хыдырлез байрам»	3-7 лет	апрель	Воспитатели Муз. руководитель

Трудовое воспитание и ознакомление с профессиями

<i>Тема мероприятия</i>	<i>Возраст воспитанников</i>	<i>Ориентировочное время проведения</i>	<i>Ответственные</i>
Организация дежурства по столовой, в уголке погоды и природы, по занятиям	3-7 лет	В течение периода	Воспитатели
Организация уголков с гендерной направленностью «Хозяюшка» «Папе помогаю!»	3-5 лет	В течение периода	Воспитатели
Пополнение атрибутами ролевых игр профессиональной направленности: Супермаркет», «Парикмахерская», «Поликлиника»	3-7 лет	В течение периода	Воспитатели
Семейный фестиваль «Все профессии важны, все профессии нужны!»	3- 5 лет	март	Воспитатели

Воспитание основ экологической культуры

<i>Тема мероприятия</i>	<i>Возраст воспитанников</i>	<i>Ориентировочное время проведения</i>	<i>Ответственные</i>
Сезонные прогулки в парки и скверы. «Путешествие в мир природы»	3-7 лет	Октябрь, декабрь, март, июнь	Воспитатели
Проект (краткосрочный) «Очистим природу от мусора»	3-7 лет	По плану	Воспитатели
Конкурс поделок из бросового материала «Что бы в дело шли отходы, для спасения природы!»	3-7 лет	В течение периода по плану	Воспитатели
Создание игровых центров: «Ветеринарная клиника»	3-5 лет	В течение периода	воспитатели

Воспитание основ безопасности и жизнедеятельности

<i>Тема мероприятия</i>	<i>Возраст воспитанников</i>	<i>Ориентировочное время проведения</i>	<i>Ответственные</i>
Профилактика пожарной безопасности и детского травматизма			
Организация дидактических игр «Погасим огонь», «Опасно – неопасно», Служба спасения: 101, 102, 103, единая служба 112	3-7 лет	В течение периода	Воспитатели
Выставка детских рисунков на тему: «Безопасность глазами детей». «Не шути с огнем!»	3-7 лет	Апрель-май	Воспитатели
Художественная литература: С. Маршак «Рассказ о неизвестном герое», «Пожар»Е. Хоринская «Спичка- невеличка», А. Шевченко «Как ловили уголька», Л. Толстой «Пожарные собаки». Загадки, пословицы, поговорки.	3-7 лет	В течение периода	Воспитатели
Информирование родителей через материал, представленный на стендах «уголков безопасности», посредством сайта.	3-7 лет	В течение периода	Воспитатели
Практические учебные тренировки по эвакуации воспитанников по сигналу.	3-7 лет	По плану	Воспитатели
Организация уголков пожарной безопасности (пополнение учебными пособиями)	3-7 лет	В течение периода	Воспитатели
Профилактика детского дорожного транспортного травматизма			
Целевые профилактические мероприятия: «Дорожные знаки знаю, по улице смело шагаю!»	3-5 лет	В течение периода октябрь январь	Воспитатели

Сюжетно-ролевые игры: «Путешествие по улицам города Неизвестной» «Поездка на автомобиле», «Автопарковка», «Станция технического обслуживания»	3-7 лет	В течение периода	Воспитатели
Беседы: Что ты знаешь об улице? Мы пешеходы! Правила поведения на дороге Машины на улицах города – виды транспорта. Будь внимателен! Помощники на дороге – знаки, светофор.	3-7 лет	В течение периода	Воспитатели
Дидактические игры: «Наша улица», «Светофор» «Поставь дорожный знак», «Улица города», «Заяц и перекресток», «Дорожные знаки: запрещающие»	3-7 лет	В течение периода	Воспитатели

Взаимодействие с семьями воспитанников

Тема мероприятия	Возраст воспитанников	Ориентировочное время проведения	Ответственные
Общее родительское собрание «Давайте познакомимся!». Презентация учреждения.	3-7 лет	сентябрь	Воспитатели
Анкетирование родителей «Что вы ожидаете от детского сада в этом году?»	5-7 лет	сентябрь	Воспитатели
Выставка поделок «Фантазии моего малыша»	3-7 лет	октябрь	Воспитатели

Создание буклетов, листовок, размещение стендовой информации по теме: «Воспитываем интерес к детской литературе»	3-7 лет	ноябрь	Воспитатели
Мастер-класс «Учимся вместе с детьми рисовать»	3-7 лет	март	Воспитатели
Постоянное взаимодействие с семьями воспитанников (часы взаимодействия) «Актуальные вопросы воспитания»	3-7 лет	Постоянно В течение периода	Воспитатели
Круглый стол «Детский сад – территория талантов!»	3-7 лет	Декабрь	Музыкальный руководитель, Воспитатели, родители
Совместные акции «Мы помним, мы гордимся!»	3-7 лет	январь май	Воспитатели, родители, дети
Вовлечение родителей в традиционные праздники, события, прогулки и экскурсии, вечера досугов и другие мероприятия	3-7 лет	Постоянно	Воспитатели родители
Постоянное взаимодействие с семьями воспитанников в цифровом пространстве «Воспитываем вместе!»	3-7 лет	Постоянно В течение периода	Воспитатели, родители
Совместная проектная деятельность «Моя замечательная семья!»	3-7 лет	В течение периода	Воспитатели, родители, дети
Анкетирование родителей «Удовлетворенность родителей в предоставлении услуг воспитания»	3-7 лет	Май	Воспитатели Родители

Организация развивающей предметно–пространственной среды

<i>Тема мероприятия</i>	<i>Возраст воспитанников</i>	<i>Ориентировочное время проведения</i>	<i>Ответственные</i>
-------------------------	------------------------------	---	----------------------

Эстетическое оформление, дизайн интерьера групповых помещений, раздевалок, расстановка детской мебели.	3-7 лет	Август, сентябрь	Руководитель структурного подразделения, воспитатели
Эстетическое оформление группового пространства к традиционным праздникам.	3-7 лет	Сентябрь, ноябрь декабрь, март, май	Музыкальный руководитель воспитатели
Организация группового пространства: использование детских творческих работ, поделок, фотоколлажей.	3-7 лет	Постоянно	воспитатели
Пополнение предметного развивающего пространства интерактивными игрушками, конструкторами нового поколения.	3-7 лет	В течение периода	Воспитатели
Внесение в среду новых предметов, оформление выставок, в соответствии с комплексно-тематическим планированием.	3-7 лет	По комплексно-тематическому планированию	Воспитатели

Традиционные события, праздники и развлечения

<i>Тема мероприятия</i>	<i>Возраст воспитанников</i>	<i>Ориентировочное время проведения</i>	<i>Ответственные</i>
Осенние праздники «День осенний так хорош!»	3-5 лет	октябрь	Музыкальный руководитель Воспитатели
Новогодние праздники «Новогодний карнавал на лесной полянке»	3-5 лет	декабрь	Музыкальный руководитель Воспитатели
Рождественские праздники «Сказка в еловых лапах» «Взошла звезда ясная»	3-5 лет	январь	Музыкальный руководитель Воспитатели

Международный женский день «Мамочку и бабушку очень я люблю» «О самых любимых на свете...»	3-5 лет	март	Музыкальный руководитель Воспитатели
Крымскотатарский праздник «Хыдырлез байрам»	3-7 лет	май	Музыкальный руководитель Воспитатели
День Победы «Сказка про храброго солдата Ивана»	3-5 лет	май	Музыкальный руководитель Воспитатели
День защиты детей музыкально-развлечение «Мы – весёлые ребята» «Счастье, когда улыбаются дети!»	3-7 лет	июнь	Музыкальный руководитель Воспитатели

2.9 Перспективный план по национально-региональному компоненту.

В младшей разновозрастной группе имеются национально-культурные, демографические, климатические и другие особенности осуществления образовательного процесса.

Республика Крым – один из многонациональных регионов Российской Федерации. В программе четко определена необходимость обеспечения гуманистического, развивающего, народно-национального характера образования, связь воспитания и обучения с жизнью и национальными культурными традициями.

Направления деятельности младшей разновозрастной группы:

1. Приобщение к истокам национальной культуры народов, населяющих Республику Крым. Формирование у детей основ добрососедства на образцах национальной культуры, народных традициях и обычаях.
2. Создание благоприятных условий во второй младшей группе для воспитания толерантной личности – привития любви и уважения к людям другой национальности, к их культурным ценностям.
3. Ознакомление детей с природой родного края, формирование экологической культуры.
4. Ознакомление детей с особенностями жизни и быта народов, населяющих Республику Крым, праздниками, событиями общественной жизни республики, символиками РК и РФ, памятниками архитектуры, декоративно-прикладным искусством.

Реализация регионального компонента программы осуществляется во всех видах детской деятельности и совместной деятельности со

взрослыми.

Цель рабочей программы

Формирование у воспитанников младшей разновозрастной группы «Воробушки» целостных представлений об окружающей природе, социальной среде Крыма, месте человека в ней, чувства собственного достоинства, гармоничное проявление патриотических чувств и культуры общения.

Содержание направлений с учетом национально-регионального компонента

Физическое развитие

Развивать эмоциональную свободу, физическую выносливость, смекалку, ловкость через традиционные игры и забавы народов Крыма. Организация двигательной активности детей при помощи подвижных народных (татарских, русских, украинских, еврейских, греческих, немецких, армянских, азербайджанских, караимских и т.д.), спортивных игр, физических упражнений, соответствующих их возрастным особенностям;

Совершенствование физического развития детей через национальные праздники, народные игры.

Социально-коммуникативное развитие

Использовать знания о родном крае в игровой деятельности. Вызывать интерес и уважительное отношение к культуре и традициям Крыма, стремление сохранять национальные ценности.

Использование национально-регионального компонента в направлении, социально-личностного развития ребенка включает:

- развитие игровой деятельности, в которой отражается окружающая действительность РК, мир взрослых людей, формирование представлений о труде, профессиях взрослых работающих в Крыму, общественной жизни Крымского региона.
- обеспечение безопасности детей дошкольного возраста на улицах и дорогах родного города.

Воспитывать у детей младшего дошкольного возраста чувство любви и привязанности к малой родине, родному дому, проявлением на этой основе ценностных идеалов, гуманных чувств, нравственных отношений к окружающему миру и сверстникам

Познавательное развитие

Приобщать детей к истории Крыма. Формировать представления о традиционной культуре родного края через ознакомление с природой, объектами социальной жизни и т.п.

Воспитание познавательного интереса и чувств восхищения результатами культурного творчества представителей разных народов, проживающих в Республике Крым

Формирование целостной картины мира, расширение кругозора детей, культуры познания и интеллектуальной активности, широко использовать возможности народной и музейной педагогики.

Речевое развитие

- ознакомление детей с произведениями устного народного творчества крымчан: сказками, преданиями, легендами, пословицами, поговорками, загадками.

Художественно-эстетическое развитие

Формировать практические умения по приобщению детей дошкольного возраста к различным народным декоративно-прикладным видам деятельности.

Художественно-эстетическое развитие дошкольников путём создания условий для проявления детьми своих способностей в музыке, живописи, танцах, театре и литературе;

- развитие продуктивной деятельности через приобщение детей к изобразительному, декоративно-прикладному искусству народов, проживающих в Крыму, в родном городе.

- воспитание нравственно-патриотических чувств посредством знакомства детей с произведениями крымских писателей и поэтов.

Приобщать детей дошкольного возраста к музыкальному творчеству родного края; воспитывать любовь в родной земле через слушание музыки, разучивание песен родного края.

Перспективный план

Младшая разновозрастная группа		
1	<u>Познавательное развитие</u>	Животный мир <i>Животные:</i> еж, белка, дикий кабан, косуля, крымский благородный олень, заяц-русак, дельфины <i>Птицы:</i> журавль, воробей, ворона, сорока, синица, дятел, утка, лебедь, чайка <i>Пресмыкающиеся и земноводные:</i> змея, лягушка, ящерица, <i>Насекомые:</i> божья коровка, майский жук, жук-олень, муравей, пчела, оса, шмель, стрекоза, бабочка, комар и др. <i>Природоохранные мероприятия:</i> Природу охраняют лесники и пожарные. Лесники следят за санитарным состоянием леса, подкармливают животных в трудные зимы. Пожарные охраняют лес от пожаров.
2	<u>Социально-коммуникативное развитие</u>	Семья. Родной дом. Наши имена Понятие «полное имя» Кухня Какую посуду мама использует на кухне. Из каких продуктов она любит готовить Одежда Современная одежда и обувь. Праздничная одежда. Как украшена наша одежда

		<p>Приглашаем в гости Как вежливо пригласить в гости/на праздник.</p> <p><i>Примерные лексические темы</i></p> <ul style="list-style-type: none"> • Давай познакомимся! • Наши имена. • Игры, игрушки. • Еда. Семья, дом. <p><i>Примерная тематика словарной работы</i></p> <ul style="list-style-type: none"> • Имена моих друзей. • Игры, игрушки. • Давай познакомимся. <p><i>Примерная тематика занятий</i></p> <ul style="list-style-type: none"> ▪ Давай познакомимся! ▪ Я люблю дружное слово ВМЕСТЕ. <p><i>Примерная тематика игр на взаимодействие детей “Как тебя зовут?”, “Назови ласково имя соседа”</i> <i>Примерная тематика сюжетно-ролевых игр</i></p> <ul style="list-style-type: none"> • Семья • День рождения
3	<p><u><i>Речевое развитие</i></u></p>	<p><i>Тема «Давай познакомимся! Вежливые слова»:</i> Как тебя зовут? Здравствуй! Добрый день! Привет! Доброе утро! Добрый вечер!</p> <p><i>Примерный перечень считалок, жеребьевок:</i> «Я куплю себе дуду...», «Заяц белый...», «Мышка, мышка...», «Зайчик, зайчик, побігайчик...»</p> <p>Устное народное творчество. Крымский фольклор: обучение пересказу и драматизация по ролям - <i>народнопоэтические произведения</i> (потешки, считалки, заклички, присказки, загадки, скороговорки, пословицы, поговорки);</p>

4	<u>Художественно-эстетическое развитие</u>	<p><i>Декоративно-прикладное искусство</i> Свой дом, посуду, одежду, мебель и т.п. люди украшали</p> <p><i>Гончарное производство</i> Посуда, предметы быта, украшения жилища, игрушки</p> <p><i>Подраздел «Музыка народов Крыма»</i> Развитие у детей общей музыкальности рекомендуется осуществлять, используя наряду с классическим и высокохудожественным современным музыкальным репертуаром фольклорные произведения крымчан и произведения современных крымских авторов.</p> <p><i>Примерный перечень произведений для слушания</i> <i>Караимские:</i> «Бабочка», муз. С. Майкапара; «Колыбельная», муз. С. Майкапара и др. <i>Русские:</i> «Котик заболел», «Котик выздоровел», <i>Украинские:</i> «Подольночка», нар. мелодия, обр. Л. Ревуцкого для музыкально-ритмических движений (упражнения, народные танцы, хороводы)</p>
5	<u>Физическое развитие</u>	<p><i>Примерный перечень подвижных игр</i> <i>Армянские:</i> «Цветы и ветерки», <i>Белорусские:</i> «Посадка картошки», <i>Немецкие:</i> «Метание чулочных мячиков» <i>Русские:</i> «Каравай» <i>Крымскотатарские:</i> «Достань камешки»</p>

3. Организационный раздел

3.1 Условия реализации Программы

Условия реализации Программы - это совокупность вспомогательных средств (ресурсов), необходимых для получения ребенком дошкольного образования в объеме основной общеобразовательной программы дошкольного образования.

Психолого - педагогические условия, обеспечивающие развитие ребёнка

Формирование профессионального взаимодействия педагогов с детьми дошкольного возраста основывается на субъектном отношении педагога к ребенку; индивидуальном подходе, учете зоны ближайшего развития ребенка; мотивационном подходе; доброжелательном отношении к ребенку.

Образовательный процесс в образовательном учреждении включает как совместную деятельность взрослого с детьми, так и свободную самостоятельную деятельность воспитанников. В качестве ведущей деятельности детей дошкольного возраста признается игровая деятельность.

Образовательный процесс предусматривает:

- сохранение психического здоровья воспитанников, мониторинг их развития, организацию развивающих занятий с детьми, направленных на коррекцию определенных недостатков в их психическом развитии;
- обеспечение единства воспитательных, обучающих и развивающих целей и задач образовательного процесса;
- учет гендерной специфики развития детей дошкольного возраста;
- обеспечение преемственности с примерными основными общеобразовательными программами начального общего образования;
- построение взаимодействия с семьями воспитанников в целях осуществления полноценного развития каждого ребенка, создания равных условий образования детей дошкольного возраста независимо от материального достатка семьи, места проживания, языковой и культурной среды, этнической принадлежности;

В группе создана система организационно-методического сопровождения рабочей программы, которая обеспечивает:

Разделение воспитанников на возрастные группы в соответствии с закономерностями психического и физического развития ребенка

Направленность организационно-методического сопровождения Программы на работу с детьми в зоне ближайшего развития и на организацию самостоятельной деятельности воспитанников.

3.2 Организация режима пребывания детей в образовательном учреждении

Режим работы МБДОУ и длительность пребывания в нем детей, определены Уставом МБДОУ, договором с учредителем и родителями воспитанников.

Режим работы МБДОУ – 10 часов, пребывание детей с 7.30 до 17.30 при пятидневной неделе, с выходными днями субботой и воскресеньем.

Цикличность процессов жизнедеятельности обуславливают необходимость выполнения режима, представляющего собой рациональный порядок дня, оптимальное взаимодействие и определённую последовательность периодов подъёма и снижения активности, бодрствования и сна. Режим дня организуется с учётом физической и умственной работоспособности, а также эмоциональной реактивности в первой и во второй половине дня.

При составлении и организации режима дня учитываются повторяющиеся компоненты:

- время приёма пищи;
- укладывание на дневной сон;
- общая длительность пребывания ребёнка на открытом воздухе и в помещении при выполнении физических упражнений.

Режим дня соответствует возрастным особенностям детей разновозрастной группы и способствует их гармоничному развитию. Максимальная продолжительность непрерывного бодрствования детей составляет 5,5 - 6 часов.

Организация жизни и деятельности детей спланирована согласно СанПин 2.4.1.3049-13 "Санитарно-эпидемиологических требованиях к устройству, содержанию и организации режима работы дошкольных образовательных организаций" от 15 мая 2013 г. N 26

**Режим дня в дошкольного образовательного учреждения
Холодный период года**

РЕЖИМНЫЕ МОМЕНТЫ	МЛАДШАЯ РАЗНОВОЗРАСТНАЯ ГРУППА (С 2.8-4.4Г..)
Приём, осмотр детей, свободная игра, самостоятельная деятельность	7.30 – 8.30
Утренняя гимнастика	8.30 – 8.40
Подготовка к завтраку, завтрак	8.40 – 8.55
Самостоятельная деятельность детей, игры	9.00 – 9.15
Организованная образовательная деятельность, занятия.	9.15-9.35 9.45-10.05 15.30-15.50
Подготовка к прогулке, прогулка (игры, наблюдения, труд)	10.05-11.40
Возвращение с прогулки, гигиенические процедуры, самостоятельная деятельность	11.40-11.50
Подготовка к обеду, обед	11.50 – 12.20
Подготовка ко сну, дневной сон	12.20 – 15.00
Подъём, бодрящая гимнастика, гигиенические процедуры	15.00 – 15.15
Подготовка к полднику, полдник	15.15– 15.30
Чтение художественной литературы, самостоятельная и организованная детская деятельность, игры	15.50 – 16.00
Подготовка к прогулке, прогулка, уход домой	16.00– 17.30

В рабочей программе распределение тематики занятий осуществляется по неделям. В течение недели осуществляется разнообразная комплексная работа, последовательность проведения которой педагоги, ориентируясь на представленную табличную форму, могут планировать по своему усмотрению.

**Режим дня в дошкольного образовательного учреждения
Тёплый период года**

РЕЖИМНЫЕ МОМЕНТЫ	МЛАДШАЯ РАЗНОВОЗРАСТНАЯ ГРУППА (С 2.8-4.4Г.)
Приём, осмотр детей, свободная игра, самостоятельная деятельность	7.30 – 8.30
Утренняя гимнастика	8.30 – 8.40
Подготовка к завтраку, завтрак	8.40 – 8.55
Самостоятельная деятельность детей, игры	9.00 – 9.15
Организованная образовательная деятельность, занятия.	9.15-9.35
Подготовка к прогулке, прогулка (игры, наблюдения, труд)	9.35-11.40
Возвращение с прогулки, гигиенические процедуры, самостоятельная деятельность	11.40-11.50
Подготовка к обеду, обед	11.50 – 12.20
Подготовка ко сну, дневной сон	12.20 – 15.00
Подъём, бодрящая гимнастика, гигиенические процедуры	15.00 – 15.15
Подготовка к полднику, полдник	15.15– 15.30
Чтение художественной литературы, самостоятельная и организованная детская деятельность, игры	15.30 – 15.40
Подготовка к прогулке, прогулка, уход домой	15.40– 17.30

В рабочей программе распределение тематики занятий осуществляется по неделям. В течение недели осуществляется разнообразная комплексная работа, последовательность проведения которой педагоги, ориентируясь на представленную табличную форму, могут планировать по своему усмотрению.

3.3 Расписание организованной образовательной деятельности
План непрерывной образовательной деятельности

1.	Базовая часть (инвариантная) федеральный компонент (обязательная 80%)		П младшая группа	средняя группа
1.1	Познавательное-речевое развитие		3,5	3,5
	Образовательные области	Виды непрерывной образовательной деятельности		
	Познание	Формирование целостной картины мира	1	1
		Формирование элементарных математических представлений	1	1
		Конструирование /ручной труд	0,5	0,5
	Коммуникация	Развитие речи	1	1
		Подготовка к обучению грамоте		
	Чтение художественной литературы	Чтение художественной литературы	0,5	За рамками НОД
1.2	Социально-личностное развитие			
	Образовательные области	Программа предполагает организацию данной деятельности за рамками непосредственно образовательной деятельности.		
	Социализация			
	Труд			
	Безопасность			
1.3	Художественно-эстетическое развитие		4,5	4,5
	Образовательные области	Виды непрерывной образовательной деятельности		
	Музыка Художественное творчество	Музыкальное	2	2
		Рисование	1	1
		Лепка	1	1
		Аппликация	0,5	0,5
1.4	Физическое направление развития		3	3
	Образовательные области	Виды непрерывной образовательной деятельности		

	Физическая культура в физкультурном зале.	Физкультурное	2	2
	Физическая культура (на воздухе)	Физкультурное	1	1
	ИТОГО:		11	11
	<i>Длительность одного вида образовательной деятельности, мин., в неделю, час/мин</i>		15 мин. 2 час 45 мин.	20 мин. 3 часа 40 мин.

РАСПИСАНИЕ ЗАНЯТИЙ

Дни недели	2.8-4.4 года	Время	4.4-5 лет	Время
Понедельник	1. Ознакомление с окружающим/с природой	09.15-09.30	1. Ознакомление с окружающим/с природой	09.15-09.35
	2. Физкультурное (в зале)	09.40-09.55	2. Физкультурное (в зале)	09.45-10.05
	II половина дня: Подготовка руки к письму	15.30-15.50	II половина дня: Подготовка руки к письму	15.30-15.50
Вторник	1. Музыкальное	09.15-09.30	1. Музыкальное	09.15-09.35
	2. Фэмп / Сенсорика	09.40-09.55	2. Фэмп / Сенсорика	09.45-10.05
	II половина дня: Подготовка руки к письму	15.30-15.50	II половина дня: Подготовка руки к письму	15.30-15.50
Среда	1. Рисование	09.15-09.30	1. Рисование	09.15-09.35
	2. Физкультурное (в зале)	09.40-09.55	2. Физкультурное (в зале)	09.45-10.05
Четверг	1. Развитие речи	09.15-09.30	1. Развитие речи	09.15-09.35
	2. Музыкальное	09.40-09.55	2. Музыкальное	09.45-10.05
	II половина дня: 3. Лепка	15.30-15.50	II половина дня: 3. Лепка	15.30-15.50
Пятница	1. Аппликация/Конструирование	09.15-09.30	1. Аппликация/Конструирование	09.15-09.35
	2. Физкультурное (на воздухе)	09.40-09.55	2. Физкультурное (на воздухе)	09.45-10.05

3.4 Формы организации детских видов деятельности

Вид деятельности	Формы работы
Двигательная деятельность	<ul style="list-style-type: none"> - утренняя гимнастика, - подвижные игры с правилами, - народные подвижные игры, - игровые упражнения, - двигательные паузы, - спортивные пробежки, - соревнования и праздники, - эстафеты, - физкультурные минутки, - занятия в спортивном зале.
Продуктивная деятельность	<ul style="list-style-type: none"> - лепка, - рисование, - аппликация, - мастерские по изготовлению продуктов детского творчества.
Коммуникативная деятельность	<ul style="list-style-type: none"> - беседы, - речевые проблемные ситуации, - составление рассказов и сказок, - отгадывание загадок, - словесные и настольно-печатные игры, - ситуативные разговоры, - сюжетные игры.
Трудовая деятельность	<ul style="list-style-type: none"> - поручения (в т.ч. подгрупповые), - познавательные опыты и задания, дежурства, - индивидуальные и коллективные проекты, совместный (коллективный) труд.
Познавательно- исследовательская деятельность	<ul style="list-style-type: none"> - наблюдения, - экскурсии, - решение проблемных ситуаций, - опыты,

	<ul style="list-style-type: none"> -экспериментирование, коллекционирование, - моделирование, - познавательно- исследовательские проекты, дидактические и конструктивные игры.
Музыкально - художественная деятельность	<ul style="list-style-type: none"> - слушание, - исполнение, - игра на детских музыкальных инструментах, - ритмика и танцы, - музыкальные импровизации, - музыкально-дидактические и подвижные игры с музыкальным сопровождением, - инсценировки, - драматизации, - занятия в музыкальном зале.
Чтение художественной литературы	<ul style="list-style-type: none"> - рассказывание, - чтение, - обсуждение, разучивание, - инсценирование произведений, - игры-драматизации, - театрализованные игры, - различные виды театра (теневого, бибабо, пальчиковый и др.).
Игровая деятельность	<ul style="list-style-type: none"> - игровые ситуации, - игры с правилами (дидактические, подвижные, малоподвижные, народные), - творческие игры (сюжетные, сюжетно-ролевые, театрализованные, конструктивные).

3.5. Взаимодействие с семьей

Особенности взаимодействия педагогического коллектива с семьями воспитанников

Семья и дошкольное учреждение составляют целостную социокультурную образовательную среду для наиболее успешного развития и социализации детей от рождения до поступления в школу. В лице педагогического коллектива родители обретают важную опору для реализации своего воспитательного потенциала и становления компетентного родительства. Детский сад, организованный как социальный институт в поддержку семье сегодня не только освобождает родителей время для работы, но и помогает воспитывать ребёнка, и, что особенно важно для растущего человека – обеспечивает необходимые условия для организации и развития детского сообщества.

Детский сад решает различные воспитательные задачи: помочь детям научиться взаимодействовать с окружающим миром, эмоционально откликаться на различные его проявления; жить вместе, утверждая при этом собственную личность; выражать свои мысли, развивать речь; заниматься разнообразной творческой деятельностью. Детский сад выполняет воспитательную миссию, дополняя воспитание, получаемое в семье. В младшей группе педагогами используются разнообразные методы и формы, позволяющие дифференцированно подходить к родителям и детям. Родители и воспитатели должны быть союзниками, единомышленниками и друзьями, потому что у них одна цель: вырастить здоровых, всесторонне и гармонично развитых детей, адаптированных к жизни в современном обществе.

Задачи психолого-педагогической поддержки семей и повышения компетентности родителей

- Оказывать родителям (законным представителям) дифференцированную психолого-педагогическую помощь в семейном воспитании детей от двух месяцев до начала их школьной жизни, в том числе, по вопросам инклюзивного образования (в случае его организации).
- Способствовать повышению компетентности родителей (законных представителей) в вопросах развития и образования детей, охраны и укрепления их физического и психического здоровья, развития их индивидуальных способностей.
- Вовлекать родителей и других членов семей воспитанников непосредственно в образовательную деятельность дошкольной образовательной организации.
- Поддерживать образовательные инициативы родителей в сфере дошкольного образования детей.

Содержание взаимодействия педагогического коллектива с семьями воспитанников

Педагоги средней группы реализует задачи психолого-педагогической поддержки семей на основе доверия, диалога, миролюбивого партнерства, уважения систем ценностей и взглядов родителей, признания огромного значения кровного родства в жизни своих воспитанников.

С этой целью педагоги :

- учитывают в общении с родителями демографические, экономические, экологические, этнокультурные и прочие условия жизни семей воспитанников; анализируют данные о составе семей, их экономической разнородности, традиции семейных отношений,
- учитывают социальную ситуацию в целом, в условиях которой развиваются дети и формируются их ценности.

С целью созидания партнерских отношений и укрепления доверия с семьями воспитанников :

- использовать язык открытой коммуникации (активное слушание, безоценочные высказывания, уместный комплимент, улыбка и т.п.). Особенно это важно в эмоционально напряженных ситуациях общения с родителями, в случаях разногласий в решении проблем, затруднений и отклонений в развитии ребенка, в общении с родителями детей, имеющих ограниченные возможности здоровья.
- предоставлять родителям возможность быть в полной мере информированными о жизни и деятельности ребенка в детском саду, успешности его развития.
- делиться с членами семьи своими наблюдениями за ребенком и наиболее яркими впечатлениями дня, обращают внимание родителей прежде всего на успехи ребенка, проявление его индивидуальности, инициативы, предпочтений в разных видах деятельности, умение общаться со сверстниками и пр.
- активно использовать различные формы и методы сотрудничества с семьями, в том числе, интерактивные.
- вовлекать родителей в детскую деятельность, просмотры и обсуждение видеотрекментов (фотопрезентаций) о жизни детей в детском саду и семье, игровое взаимодействие с детьми.
- создавать условия для соавторства родителей и детей в проектной деятельности, для обогащения опыта игрового партнерства в спортивном празднике, детско-родительском досуге, в интеллектуальной викторине, самодеятельной игре, соучастия в экологической или гражданско-патриотической акции и т.п.
- создавать родителям условия для проявления исследовательской позиции в познании ребенка и осознания своих способов установления контакта и взаимодействия с ним по мере его взросления.
- вместе с психологом оказывать поддержку родителям в период адаптации детей к новой среде и роли равноправных членов группы сверстников;
- знакомить родителей с эффективными способами поддержки малыша в благополучном протекании адаптации;
- рекомендовать родителям популярную литературу по актуальным вопросам семейного воспитания, информируют о семейных консультациях, обучающих программах и иных формах психолого-педагогической поддержки.
- осуществлять профилактику и предупреждение эмоционального неблагополучия детей в семье из-за возникновения разного рода деструкций в детскородительских отношениях, поддерживают право каждого ребенка на безопасные условия социализации в семье, защиту от всех форм физического и психического насилия.

- пропагандировать ценности гармоничного влияния на ребенка обоих родителей, как надежного воспитательного стержня семьи, опираясь на положительный опыт родительской солидарности, в условиях которой дети лучше социализируются, успешнее овладевают гендерной культурой, приобщаются к ценностям семейного очага, традициям семьи и общества.
- принимать во внимание традиции всенародных праздников и даты семейного календаря (региональные, всероссийские, международные).
- знакомить родителей (законных представителей) с образовательной программой, по которой воспитывают и обучают детей в образовательной организации.
- создавать условия для участия родителей в государственно-общественном управлении дошкольной образовательной организацией, заботится об открытости информационного пространства в интересах детей и родителей, согласовывает с родителями возможность участия детей в психологической диагностике.

Семья является полноправным субъектом образовательного процесса.

Основные направления взаимодействия с семьей

- 3 Выявление запросов, пожеланий, требований родителей к образовательным услугам (анкетирование, беседа, обратная связь, собрание, телефон доверия);
- 4 Участие родителей в организации деятельности МБОУ(заседание Родительского комитета МБОУ, заседание педагогического совета МБОУ);
- 5 Вовлечение родителей в жизнь детского сада (конкурс семейных талантов, дни открытых дверей, субботники, праздники, развлечения, тематические вечера и т.д.)

3.6 Перспективный план работы с родителями

<u>СЕНТЯБРЬ</u>	
Информационный портал	<p>Оформление стенда «Для вас, родители!»: Активизировать внимание родителей к жизни детей в детском саду. Заинтересовать родителей интересами группы. -Расписание НОД -Режим дня -план работы на месяц -что должен знать и уметь ваш ребенок к концу 2 мл. гр. и ср.гр. -антропометрические данные.</p>
Папка-передвижка	<p>«День дошкольного работника» «Осенние месяцы. Сентябрь», «Игры на прогулке». Цель: Расширение педагогического опыта родителей через знакомство с речевыми играми. Обогащение детей и родителей опытом эмоционального общения.</p>
Анкетирование	«Давайте знакомиться»
Родительское собрание	<p><i>Групповое родительское собрание:</i> «Проблемы адаптации детей в младшей группе» <i>Общесадовое родительское собрание:</i> «Начало учебного года – начало нового этапа в жизни детского сада, родителей и его воспитанников»</p>
Документация	<p>-оформление тетради «Сведения о детях и их родителях» - протокол родительского собрания</p>
Консультация	<p>«Что воспитывает детский сад», Первый раз в детский сад. Вправе ли родители присутствовать в группе , когда захотят.</p>
В гостях у доктора Пилюлькина	<p>«Витаминные напитки для детей» Правила рационального питания дошкольника. Организация рационального питания в д\с и дома.</p>
Рекомендации	Как учить ребенка правилам поведения

Памятка для родителей	«Правила для родителей при посещении детского сада» «Возрастные особенности детей младшего дошкольного возраста» «Что должно быть в шкафчике»
Индивидуальные беседы	Индивидуальные беседы по адаптации к новой группе и воспитателям «Режим дня, его значение, принципы построения».
Безопасность жизнедеятельности детей	«О детском травматизме. Опасности на дороге»
<u>ОКТАБРЬ</u>	
Информационный портал	Оформление стенда «Для вас, родители!»: -план работы на месяц -читаем вместе -учимся наблюдать за изменениями природы
Папка-передвижка	«Осенние месяцы. Октябрь» «Одежда детей в помещении и на улице». (Дать рекомендации родителям как должен быть одет ребенок в группе и на прогулке.)
Консультация	Что необходимо ребенку в детском саду» Роль родителей в воспитании здорового образа жизни. Тренинг для родителей «У ребенка кризис 3 лет. Что делать?»
В гостях у доктора Пилюлькина	Профилактика простудных заболеваний, ОРВИ, гриппа, заболеваний верхних дыхательных путей (Познакомить родителей с профилактикой простудных заболеваний в осенний период»)
Выставки -конкурсы	Конкурс поделок «Дары осени»
Документация	Подведение итогов проведения конкурса, подготовка грамот.
Индивидуальные беседы	Беседы с родителями о необходимости проводить вакцинацию против гриппа и ОРВИ «Формирование представлений у ребёнка о необходимости совершенствовать культурно - гигиенические навыки и навыки самообслуживания»
Рекомендации	<i>Рекомендации родителям по укреплению здоровья детей:</i> «Прогулки- это важно», «Формируем культурно – гигиенические навыки, используя народный фольклор», «Я сам!».

Безопасность жизнедеятельности детей	«Как знакомить детей с правилами поведения на улице и в общественном транспорте». «О воспитании опрятности»
<u>НОЯБРЬ</u>	
Информационный портал	Оформление стенда «Для вас, родители!»: -план работы на месяц читаем вместе учимся наблюдать за изменениями природы
Папка-передвижка	«Осенние месяцы. Ноябрь» «День народного единства» «День матери»
Консультация	«Здоровый образ жизни семьи» «Когда бывает скучно». (предложить игры, в которые можно поиграть по дороге домой). Цель: Расширение педагогического опыта родителей через знакомство с речевыми играми. Обогащение детей и родителей опытом эмоционального общения. «Искусство наказывать и прощать.» «Дыхательная гимнастика как средство профилактики простудных заболеваний».
Памятка для родителей	«Права ребенка» «Собираем ребенка на осеннюю прогулку»
Индивидуальные беседы	«Одежда детей в группе» «Как одеть ребенка в холодный период»
В гостях у доктора Пилюлькина	Оздоровительные мероприятия: закаливание и его значение для оздоровления детского организма «О правильном питании и пользе витаминов»
Практическая часть	Мастер-класс «Пальчиковые игры, как основа развития мелкой моторики и развития речи детей»
Безопасность жизнедеятельности детей	Правила обращения с огнем
<u>ДЕКАБРЬ</u>	

Информационный портал	Оформление стенда «Для вас, родители!»: -план работы на месяц читаем вместе учимся наблюдать за изменениями природы
Папка-передвижка	«Зима», «Декабрь», «Международный день чая», «День Святого Николая», «Новый год», «Прогулка зимой»
Родительское собрание	<i>групповое родительское собрание:</i> «Посеешь привычку – пожнешь характер»
Документация	Написание протокола родительского собрания. Оформление грамот по конкурсу
Консультация	«Как развить у детей интерес к чтению? С чего начинать?». « <i>Детские игрушки: вред и польза</i> » «Какие игрушки лучше покупать детям 3-4 лет».
Памятка для родителей	Кодекс здоровья.
Индивидуальные беседы	«Чесночные бусы» (или чеснокотерапия –одна из мер профилактики вирусных инфекций) «Вредные привычки ребёнка», «Что делать, если ребёнок не хочет убирать игрушки?», «Как мы одеваемся зимой».
В гостях у доктора Пилюлькина	<i>Рекомендации родителям по укреплению здоровья детей:</i> «Утренняя гимнастика» «Комплекс упражнений для глаз»
Конкурс	«Новогодний серпантин»
Практическая часть	Оформление группового помещения к Новому году. Организация и участие в новогоднем празднике. Цель: Участие родителей и детей в подготовке группы к новому году. Привлечь родителей к активному участию в подготовке костюмов, атрибутов к утреннику.
Совместное мероприятие	Новогодний утренник. (Развивать желание проводить активно совместные праздники, воспитывать сплочённость).
Безопасность жизнедеятельности детей	Опасности на дорогах. Профилактика ДТП. Рекомендации «Правила движения, все без исключения, знать должны», «Обучаем детей безопасному поведению на улице», «Игры детей дома». «Как уберечь ребёнка от зимних травм».

<u>ЯНВАРЬ</u>	
Информационный портал	Оформление стенда «Для вас, родители!»: <ul style="list-style-type: none"> -план работы на месяц читаем вместе учимся наблюдать за изменениями природы
Папка-передвижка	Зима. Январь – первый месяц года, «Рождество. Колядки», «Всемирный день «Спасибо».
Консультация	«Роль отца в воспитании детей в семье» ,Консультация – практикум «Роль дидактической игры в развитии ребёнка». «Права детей, обязанности родителей»
Индивидуальные беседы	Закаливание – одна из форм профилактики простудных заболеваний детей «Вредные привычки» (ребёнок сосёт палец).
Памятка	Не делай работу за детей
В гостях у доктора Пилюлькина	<i>Рекомендации родителям по укреплению здоровья детей:</i> «Дыхательная гимнастика- как профилактика простудных заболеваний»
Безопасность жизнедеятельности детей	«Опасные предметы» (таблетки, витамины, мелкие предметы).
<u>ФЕВРАЛЬ</u>	
Информационный портал	«Я-родитель» (национальная стратегия действий в интересах детей) Оформление стенда «Для вас, родители!»: <ul style="list-style-type: none"> -план работы на месяц читаем вместе готовимся к школе учимся наблюдать за изменениями природы
Папка-передвижка	Зима. Февраль День защитника Отечества, День Домового, День Снеговика, «Растим будущего мужчину». (Формировать в сознании родителей желания воспитывать у детей ценностного отношения к здоровому образу жизни, через личный пример.)

Консультация	«Папа может все, что угодно» «Волшебство добрых слов».(Побуждать желание у родителей воспитывать в ребёнке нравственные силы. Прививать у детей чуткое и доброжелательное отношение к окружающим. Воспитывать чувство уважения к людям, желание совершать добрые поступки.)
Памятка для родителей	«Как научить ребенка дружить».(Формировать желание у родителей воспитывать у детей ценностного отношения к понятию «дружба». Приучать использовать в речи вежливые формы обращения. Предложить рекомендации по преодолению детских конфликтов)
Рекомендация	«Использование потешек в режимных моментах»
Индивидуальные беседы	Возможные формы совместного отдыха родителей и детей. «Как обогащать двигательный и речевой опыт ребенка в семье», «На прогулке с ребёнком зимой» «Чем и как занять ребёнка дома?» «Игры для непосед». «Как играет и ведёт себя на улице малыш?», «Одежда ребёнка в группе»
В гостях у доктора Пилюлькина	Что семья должна знать о профилактических прививках. Значение профилактических прививок для детей и взрослых» . Личная гигиена дошкольника <i>Рекомендации родителям по укреплению здоровья детей:</i> «Укрепляем иммунитет», «Внимание , грипп!»
Практическая часть	Подготовка и проведение спортивного праздника. Организация мини-музея «Такие разные машины». Организация поздравлений пап с Днём Защитника Отечества. Совместное создание в группе «Огорода на окне».
<u>МАРТ</u>	
Информационный портал	Оформление стенда «Для вас, родители!»: план работы на месяц читаем вместе готовимся к школе

	учимся наблюдать за изменениями природы
Памятки, рекомендации	«Игры с ребёнком на воздухе», «Соблюдай и не более!»
Консультация	«Прогулки и их значение для укрепления здоровья детей».
Индивидуальные беседы	Если ребенок невнимателен. Полезные советы по воспитанию детей. «Возрастные кризисы – как помогает игра».
Папка-передвижка	Весна пришла! Март», «Международный женский день», «Масленица», «День присоединения Крыма к России»
Родительское собрание	«Особенности и проблемы речевого развития у детей младшего и среднего возраста».
Документация	Протокол родительского собрания
В гостях у доктора Пилюлькина	<i>Рекомендации родителям по укреплению здоровья детей: «Укрепляем иммунитет», «Внимание, грипп!»</i>
Практическая часть	Подготовка и проведение утренника к 8 Марта Оформление поздравительной газеты «Мама – солнышко моё!» Привлечь родителей к созданию в группе огорода на окне.
<u>АПРЕЛЬ</u>	
Информационный портал	Оформление стенда «Для вас, родители!»: -план работы на месяц читаем вместе готовимся к школе учимся наблюдать за изменениями природы
Консультация	«Как дошкольник становится школьником?», «Гиперактивный ребенок»,
Стендовая информация	История георгиевской ленточки
Рекомендации	«А ну-ка, угадай! Или учим детей отгадывать загадки».
Индивидуальные беседы	Детский рисунок-ключ к внутреннему миру ребенка «Гуляя наблюдайте. Это интересно».
В гостях у доктора Пилюлькина	Рекомендации родителям по укреплению здоровья детей.

Папка-передвижка	«День космонавтики», «День птиц», «Пасха», «День Земли»
<u>МАЙ</u>	
Информационный портал	Оформление стенда «Для вас, родители!»: -план работы на месяц читаем вместе готовимся к школе учимся наблюдать за изменениями природы
Анкетирование родителей	«Ваше мнение о работе ОУ».
Родительское собрание	Итоговое собрание
Консультация	Ошибки, которые совершать нельзя. «Летний оздоровительный период в детском саду». «Учите детей общаться».
Фотоколлаж	«День Победы в нашем семье»
День открытых дверей	Детский сад-волшебная страна
Индивидуальные беседы	Развивающие игры летом «Летний отдых ребёнка», «Одежда детей в тёплое время года».
В гостях у доктора Пилюлькина	<i>Рекомендации родителям по укреплению здоровья детей:</i> «Как предупредить кишечные отравления», «Профилактика детского травматизма».
Папка-передвижка	«Май», «День Победы»
Безопасность жизнедеятельности детей	«Охрана жизни-ответственность родителей»

IV. Список методической литературы

1. От рождения до школы. Примерная основная общеобразовательная программа дошкольного образования/ под ред. Н.Е.Вераксы, Т.С.Комаровой, М.А.Васильевой.-М.:Мозаика-Синтез,2014
2. В.Н.Аванесова. Воспитание и обучение детей в разновозрастной группе. Москва «Просвещение», 1977 г.
3. О.Е.Белова. Циклы игровых комплексов с детьми 2-4 лет в адаптационный период. - Волгоград: Учитель,2015 г.
4. Л.И Пензулаева Физическая культура в детском саду: Младшая группа (3-4лет). МОЗАИКА- СИНТЕЗ. Москва 2016 г.
5. Л.И Пензулаева Физическая культура в детском саду: Средняя группа (4-5лет). МОЗАИКА- СИНТЕЗ. Москва 2018 г.
6. Соломенникова О.А. Ознакомление с природой в детском саду: Младшая группа (3-4 года) М.: МОЗАИКА- СИНТЕЗ., 2018 г.
7. Соломенникова О.А. Ознакомление с природой в детском саду: Средняя группа (4-5 лет) М.: МОЗАИКА- СИНТЕЗ., 2019 г.
8. О.В.Дыбина Что было до.... Игры- путешествия в прошлое предметов для дошкольников. -М.: ТЦ Сфера, 2014 г.
9. Дыбина О.В. Ознакомление с предметным и социальным окружением. Младшая группа- М.: МОЗАИКА- СИНТЕЗ., 2016 г.
10. Дыбина О.В. Ознакомление с предметным и социальным окружением. Средняя группа- М.: МОЗАИКА- СИНТЕЗ., 2016 г.
11. О.В.Дыбина Из чего сделаны предметы. Игры-занятия для дошкольников-М.: ТЦ Сфера ,2014 г.
12. Помораева И.А., Позина В.А. Формирование элементарных математических представлений. Младшая группа (3-4 года) М.: МОЗАИКА- СИНТЕЗ., 2016 г.
13. Помораева И.А., Позина В.А. Формирование элементарных математических представлений. Средняя группа (4-5 лет) М.: МОЗАИКА- СИНТЕЗ., 2019 г
14. В.П.Новикова. Математика в детском саду: Сценарии занятий с детьми 3-4 лет.- М.: МОЗАИКА- СИНТЕЗ., 2016 г.
15. В.П.Новикова. Математика в детском саду: Сценарии занятий с детьми 4-5 лет.- М.: МОЗАИКА- СИНТЕЗ., 2016 г.
16. Гербова В.В. Развитие речи в детском саду: Младшая группа (3-4 года) М.: МОЗАИКА- СИНТЕЗ., 2016 г.
17. Гербова В.В. Развитие речи в детском саду: Средняя группа- М.: МОЗАИКА- СИНТЕЗ., 2020 г.
18. В.В.Гербова, Н.П.Ильчук Книга для чтения в детском саду и дома. 2-4 года. –М.: ОНИКС_ЛИТ, 2015 г.
19. К.Ю.Белая. Формирование основ безопасности у дошкольников: С детьми 2-7 лет.- М.: МОЗАИКА- СИНТЕЗ., 2016 г.
20. Л.В.Куцакова. Трудовое воспитание в детском саду: С детьми 3-7 лет.- М.: МОЗАИКА- СИНТЕЗ., 2016 г.
21. Л.В.Куцакова. Конструирование и ручной труд в д/с. М.: МОЗАИКА- СИНТЕЗ., 2019 г.
22. Социально-коммуникативное развитие дошкольников: Средняя группа -М.: МОЗАИКА- СИНТЕЗ., 2018 г.
23. Т.С.Комарова. Изобразительная деятельность в детском саду: С детьми 2-7 лет- М.: МОЗАИКА- СИНТЕЗ., 2018 г.

24. Т.С.Комарова. Изобразительная деятельность в детском саду: Средняя группа- М.: МОЗАИКА- СИНТЕЗ., 2019 г.
25. Т.С.Комарова. Занятия по изобразительной деятельности в детском саду: М.: Просвещение, 1981.
26. Д.Н.Колдина. Лепка с детьми 3-4 лет.Сценарии занятий- М.: МОЗАИКА- СИНТЕЗ., 2015 г.
27. И.В.Кравченко, Т.Л.Долгова. Прогулки в детском саду. Младшая и средняя группы. -М.: ТЦ Сфера, 2016 г.
28. С.Н.Николаева. Парциальная программа «Юный эколог» Система работы в средней группе детского сада 4-5 лет- М.: МОЗАИКА- СИНТЕЗ., 2017 г.
29. Л.Г.Мухоморина, Э.Ф.Кемилева, Л.М.Тригуб, Е.В.Феклисова. «Крымский венок».- Симферополь: Издательство «Наша школа», 2017 г.
30. Э.Ф.Кемилева, Т.В.Лапшина, Л.В.Огурцова. Путешествуем по Крыму. Знакомство дошкольников с историей родного края.- Волгоград: Учитель.

ПРИЛОЖЕНИЕ 1

Диагностическая карта наблюдений индивидуального развития детей (Образовательная область «Социально-коммуникативное развитие»)

Возрастная группа Группа раннего возраста группа

Дата проведения _____

№ п/п	Фамилия, имя ребенка	Может играть рядом, не мешать другим детям, подражать действиям сверстника и взрослого		Самостоятельно выполняет игровые действия с предметами, переносит действия с объекта на объект. Использует в игре замещение недостающего предмета		Общается в диалоге с воспитателем. В самостоятельной игре сопровождает речь свои действия		Следит за действиями героев кукольного театра		Итоговый показатель по каждому ребенку (среднее значение)	
		С	М	С	М	С	М	С	М	С	М
1											
2											
3											
4											
5											
Всего баллов:											
Итоговый показатель по группе (среднее значение)											

Диагностическая карта наблюдений индивидуального развития детей (Образовательная область «Социально-коммуникативное развитие»)

Возрастная группа 2 младшая группа

Дата проведения _____

№	Разделы	Самообслуживание, самостоятельность, трудовое воспитание				Ребенок в семье и сообществе						Итоговый показатель по каждому ребёнку (среднее значение)	
		Выполняет элементарные трудовые поручения (готовит материал к ООД, убирает игрушки, помогает накрывать стол к обеду, участвует в уходе за растениями и животными)		Умеет самостоятельно одеваться и раздеваться в определенной последовательности, следить за своим внешним видом, пользоваться мылом, аккуратно мыть руки, лицо, уши, насухо вытираться, пользоваться расческой, носовым платком		Знает своё имя и фамилию, имена родителей, чем занимаются		Ориентируется в помещениях детского сада, группы, раздевалки		Знает имена, отчества сотрудников в детском саду			
	Ф.И. ребенка	С	М	С	М	С	М	С	М	С	М	С	М
1.													
2.													
3.													
4.													
5.													
6.													
7.													
8.													
9.													
Всего баллов:													
Итоговый показатель по группе (среднее значение)													

Диагностическая карта наблюдений индивидуального развития детей (Образовательная область «Социально-коммуникативное развитие»)

Возрастная группа средняя

Дата проведения _____

№	Разделы	Самообслуживание, самостоятельность, трудовое воспитание				Ребенок в семье и сообществе				Итоговый показатель по каждому ребёнку (среднее значение)	
		Соблюдает элементарные правила личной гигиены, опрятности. Умеет самостоятельно одеваться, раздеваться, убирает одежду и обувь в шкафчик		Умеет выполнять индивидуальные и коллективные поручения, обязанности дежурных по столовой, по занятиям, в природе		Имеет представления о семье, её членах. Знает домашний адрес, имена родителей		Сформированы первичные представления о правах и обязанностях в детском саду			
	Ф.И. ребенка	С	М	С	М	С	М	С	М	С	М
1.											
2.											
3.											
4.											
5.											
6.											
7.											
8.											
9.											
10.											
Всего баллов:											
Итоговый показатель по группе (среднее значение)											

Диагностическая карта наблюдений индивидуального развития детей (Образовательная область «Познавательное развитие»)

Возрастная группа Группа раннего возраста группа

Дата проведения _____

№	Фамилия, имя ребенка	ФЭМП								Формирование целостной картины мира												Итоговый показатель по каждому ребёнку (среднее значение)	
		Может образовать группу из однородных предметов		Различает один и много предметов		Различает большие и маленькие предметы, называет их размер		Узнает шар и куб		Различает и называет предметы ближайшего окружения		Называет имена членов своей семьи и воспитателей		Узнает и называет некоторые домашних и диких животных, их детенышей		Различает некоторые овощи, фрукты (1-2 вида)		Различает некоторые деревья ближайшего окружения (1-2 вида)		Имеет элементарные представления о природных явлениях			
п/п		С	М	С	М	С	М	С	М	С	М	С	М	С	М	С	М	С	М	С	М	С	М
1																							
2																							
3																							
4																							
5																							
Всего баллов:																							
Итоговый показатель по группе (среднее значение)																							

Диагностическая карта наблюдений индивидуального развития детей (Образовательная область «Познавательное развитие»)

Возрастная группа 2 младшая группа

Дата проведения _____

№	Разделы	Ознакомление с миром природы						Формирование элементарных математических представлений								Итоговый показатель по каждому ребёнку (среднее значение)	
		Знаком с временами года, сезонными изменениями,		Знает и называет некоторые растения и животные, их детёнышей, особенности и их поведения и питания		Имеет представления о свойствах воды, песка, снега		понимает смысл слов «больше», «меньше», «столько же», «поровну», «много», «один», «по одному», «ни одного»		Различает круг, квадрат, треугольник. Умеет группировать предметы по цвету, размеру, форме		Сравнивает предметы по (длине, ширине, высоте, величине в целом),		Ориентируется в пространстве, во времени			
	Ф.И. ребенка	С	М	С	М	С	М	С	М	С	М	С	М	С	М	С	М
1.																	
2.																	
3.																	
4.																	
5.																	
6.																	
7.																	
8.																	
9.																	
Всего баллов:																	
Итоговый показатель по группе (среднее значение)																	

Диагностическая карта наблюдений индивидуального развития детей (Образовательная область «Речевое развитие»)

Возрастная группа 2 младшая группа

Дата проведения _____

№	Разделы	Развитие речи								Приобщение к художественной литературе				Итоговый показатель по каждому ребёнку (среднее значение)	
		Рассматривает сюжетные картинки, способен кратко рассказать об увиденном		Отвечает на вопросы взрослого, знает назначение предметов одежды, обуви, гол. уборов, посуды, мебели, вид. транспорта		Различает и называет существенные детали и некоторые материалы и их свойства, называет части суток		Чётко произносит все гласные звуки, (а, у, и, о, э) и некоторые согласные звуки:		Понимает героев литературных произведений Имитирует мимику, движ-я и т.п.		Читает наизусть потешки и небольшие стих-я, инсц-т небольшие отрывки из народных сказок			
Ф.И. ребенка		С	М	С	М	С	М	С	М	С	М	С	М	С	М
1.															
2.															
3.															
4.															
5.															
6.															
7.															

5.															
6.															
7.															
8.															
9.															
10.															
Всего баллов:															
Итоговый показатель по группе (среднее значение)															

Диагностическая карта наблюдений индивидуального развития детей (Образовательная область «Художественно-эстетическое развитие»)

Возрастная группа Группа раннего возраста группа Дата проведения

№ п/п	Фамилия, имя ребенка	Знает, что карандашами, фломастерами, красками и кистью можно рисовать		Различает красный, синий, зеленый, желтый, белый, черный цвета		Раскатывает пластилин разными движениями; отламывает от большого комка маленькие, сплющивает их; соединяет концы палочек		Лепит несложные предметы; аккуратно пользуется глиной		Итоговый показатель по каждому ребёнку (среднее значение)		
		С	М	С	М	С	М	С	М	С	М	
1												
2												
3												
4												
5												

Всего баллов:										
Итоговый показатель по группе (среднее значение)										

Диагностическая карта наблюдений индивидуального развития детей (Образовательная область «Художественно-эстетическое развитие»)

Возрастная группа 2 младшая группа _____ Дата проведения _____

№	Разделы	Изобразительная деятельность						Конструктивно - модельная деятельность				Итоговый показатель по каждому ребёнку (среднее значение)	
		Умеет правильно держать карандаш , фломастер, кисть Знает основные цвета, оттенки к изображению предметов разной формы, умеет создавать предметы, состоящие из 2–3 частей		Создаёт изображения предметов из готовых фигур. Украшает заготовки из бумаги разной формы дымковскими узорами		Имеет представления о свойствах глины, пластилина и способах лепки		Знает, называет и правильно использует детали строительного материала (кубики, кирпичики, пластины , цилиндры, трехгранные призмы)		Изменяет постройки, надстраивая или заменяя одни детали другими			
Ф.И. ребенка		С	М	С	М	С	М	С	М	С	М	С	М
1.													
2.													

1.													
2.													
3.													
4.													
5.													
6.													
7.													
8.													
9.													
10.													
Всего баллов:													
Итоговый показатель по группе (среднее значение)													

Диагностическая карта наблюдений индивидуального развития детей (Образовательная область «Физическое развитие»)

Возрастная группа _____ Группа раннего возраста группа _____ Дата проведения _____

№ п/п	Фамилия, имя ребенка	Умеет самостоятельно одеваться и раздеваться в определенной последовательности	Проявляет навыки опрятности (замечает непорядок в одежде, устраняет его при небольшой помощи взрослых)	При небольшой помощи пользуется индивидуальными предметами (платком, салфеткой, полотенцем, расческой, горшком), самостоятельно ест	Умеет ходить и бегать, не наталкиваясь на других детей	Может прыгать на двух ногах на месте, с продвижением вперед и т.д.	Умеет брать, держать, переносить, класть, бросать, катать мяч. ползать, подлезать под натянутую веревку, перелезть через бревно, лежащее на полу	Итоговый показатель по каждому ребенку (среднее значение)

		С	М	С	М	С	М	С	М	С	М	С	М	С	М
1															
2															
3															
4															
5															
Всего баллов:															
Итоговый показатель по группе (среднее значение)															

Диагностическая карта наблюдений индивидуального развития детей (Образовательная область «Физическое развитие»)

Возрастная группа 2 младшая группа

Дата проведения _____

№	Разделы	Физическая культура					Итоговый показатель по каждому ребёнку (среднее значение)
		Умеет ходить и бегать в разных направлениях по указанию взрослого, строиться в колонну по одному, шеренгу, круг, находить свое место при построениях	Может ползать на четвереньках, лазать по гимнастической стенке произвольным способом	Умеет соблюдать элементарные правила в подвижных играх, согласовывать движения, ориентироваться в пространстве	Умеет прыгать на двух ногах на месте, с продвижением вперёд, в длину с места	Катает мяч в заданном направлении с расстоянием, бросает и ловит мяч двумя руками одновременно	

	Ф.И. ребенка	С	М	С	М	С	М	С	М	С	М	С	М
1.													
2.													
3.													
4.													
5.													
6.													
7.													
8.													
9.													
10.													
Всего баллов:													
Итоговый показатель по группе (среднее значение)													

Педагогический мониторинг образовательного процесса														
Разновозрастная группа детского сада «Воробьишки»														
дата проведения 2022 – 2023 учебный год														
<u>Фамилия, имя ребенка</u>	<u>Уровни по образовательным областям</u>										<u>Итоговый результат</u>		<u>Уровень развития</u>	
	<u>«Социальное коммуникативное развитие»</u>		<u>«Речевое развитие»</u>		<u>«Познавательное развитие»</u>		<u>«Художественное-эстетическое развитие»</u>		<u>«Физическое развитие»</u>					
	<u>С</u>	<u>М</u>	<u>С</u>	<u>М</u>	<u>С</u>	<u>М</u>	<u>С</u>	<u>М</u>	<u>С</u>	<u>М</u>	<u>С</u>	<u>М</u>	<u>С</u>	<u>М</u>
1.														

2.															
3.															
4.															
5.															
6.															
7.															
8.															
9.															
10.															
11.															
12.															
13.															
14.															
15.															
16.															
17.															
18.															
19.															
20.															
21.															
22.															
23.															
24.															
Всего баллов:															
Итоговый показатель по группе (среднее значение)															

Пронумеровано
Прошнуровано
И скреплено печатью

81

листов



Директор

Е.Л.Рудюк